

Training #Emotional intelligent and #Acceptant #Mindsets for #Inclusion

T.E.A.M.I.

PARTENARIATO

1. **I.I.S. "EDOARDO AMALDI" (ITALIA) - Istituto coordinatore**
2. Directorate of Primary Education of Western Thessaloniki (Grecia)
3. Kauno Kolegija (Lituania)
4. Associazione Professionale Universo CLIL (Coaching Lifelong Innovative Learning) (Italia)
5. Charlottenlund Ungdomsskole (Norvegia)
6. ADEMINHO/Escola Profissional do Alto Minho Interior (Portogallo)
7. Liceu Tehnologic de Industrie Alimentara (Romania)
8. Cahit Zarifoglu Anadolu Imam Hatip Lisesi (Turchia)

BACKGROUND

Il "Piano d'azione per l'integrazione e l'inclusione 2021-2027" è stato lanciato dalla Commissione europea nel novembre 2020 per responsabilizzare coloro che devono affrontare svantaggi e rafforzare tutte le azioni possibili per garantire comunità europee unite e coese. Inoltre, la Strategia annuale di crescita sostenibile 2021 ha evidenziato la necessità di contribuire collettivamente alla ripresa e alla resilienza delle economie dopo lo scoppio e l'impatto del COVID-19.

Il progetto T.E.A.M.I.(Training #Emotional intelligent and #Acceptant #Mindsets for #Inclusion) è il risultato di una partnership di istituzioni provenienti da Italia, Grecia, Lituania, Norvegia, Portogallo, Romania e Turchia, che insieme hanno deciso di rispondere ai bisogni comuni così come evidenziati nel Piano d'Azione e per fornire a insegnanti e studenti competenze che facciano fronte all'inclusione, all'equità e alla diversità.

L'intero partenariato ha convenuto che importanti questioni critiche negli istituti di istruzione partecipanti sono per lo più legate alla scarsa consapevolezza delle proprie e delle emozioni altrui, sia negli insegnanti che negli studenti. Inoltre, l'esperienza di quattro partner in precedenti progetti Erasmus+ basati sul coaching ha dimostrato la rilevanza, sia per gli educatori che per i discenti, di un approccio basato sull'emozione, confermata in gran parte da studi e ricerche a seguito dell'impatto del COVID-19. Da qui la necessità di rispondere a un bisogno comune e di introdurre l'Apprendimento Socio Emotivo (SEL) per acquisire e rafforzare un insieme equilibrato di abilità che consentano di affrontare la vita quotidiana nelle scuole, ma anche situazioni più imprevedibili e complesse. L'importanza di SEL nell'insegnamento e nell'apprendimento a distanza è sempre più cruciale poiché richiede agli studenti un elevato livello di indipendenza e autonomia. Inoltre, lo Yale Center for Emotional Intelligence ha recentemente evidenziato la complessa gamma di emozioni che gli esseri umani stanno vivendo in questo momento di pandemia con un enorme impatto sui dirigenti scolastici, insegnanti, studenti e famiglie.

T.E.A.M.I. è, quindi, la risposta concreta alla necessità di sette paesi di affrontare l'attuale situazione nelle istituzioni partecipanti, tutte impegnate a garantire a docenti e studenti una transizione graduale verso una "nuova normalità" della vita scolastica.

Più in dettaglio, T.E.A.M.I. mira a valutare l'efficacia dell'apprendimento socio-emotivo affrontando i bisogni di tre principali gruppi target diretti e i bisogni di un gruppo target indiretto molto più ampio. Il primo gruppo target diretto sarà costituito da 10 insegnanti di ciascuna istituzione educativa coinvolta in questo progetto

(70 in totale). Questi docenti saranno formati sulle abilità socio emotive e sulle tecniche di formazione per diventare formatori (SEL team coach trainers). Il secondo gruppo target diretto sarà formato da 20 insegnanti di ogni paese, scelti tra le reti di istituzioni dei partner, e saranno formati per diventare "SEL team coach" (140 in totale). Il terzo gruppo target diretto sarà composto da studenti in tutte le istituzioni partecipanti e nelle reti di istituzioni partner, 15 per ciascun docente (3000 in tutto di cui 1500 studenti in situazione di svantaggio). I gruppi target indiretti saranno costituiti da altri docenti, studenti (circa 12000 in tutto) e dalle famiglie degli studenti (circa 18.000 in tutto). A lungo termine, i benefici sono progettati per avere un impatto sull'intero sistema scolastico raggiungendo un numero molto maggiore di persone (insegnanti, studenti, famiglie, stakeholders, coach e decisori politici).

OBIETTIVI

In questo contesto, il partenariato mira a raggiungere i seguenti obiettivi specifici:

- 1) Fornire agli insegnanti l'opportunità di costruire e applicare competenze di coaching e SEL.

Questo obiettivo sarà concretizzato attraverso un corso blended "Train the Trainer", organizzato in tre moduli, per un totale di 70 docenti nei paesi partner. La formazione sarà seguita da una seconda fase in cui i docenti formati (SEL Team Coach) formeranno, a loro volta, altri 20 insegnanti in ogni paese (140 in totale).

- 2) Offrire strategie per aiutare gli studenti a identificare e gestire le proprie emozioni.

Questo obiettivo sarà raggiunto attraverso una pianificazione strutturata di interventi SEL per promuovere negli studenti comportamenti inclusivi soprattutto nei confronti di studenti svantaggiati, per rafforzare il loro coinvolgimento scolastico e per combattere il rischio di azioni antisociali e devianti.

- 3) Fornire risorse e strumenti rilevanti nell'apprendimento a distanza.

Il progetto farà il miglior uso delle piattaforme online disponibili per favorire l'interazione tra insegnanti e studenti, per raccogliere materiale, per mostrare i risultati e per incoraggiare l'uso di strumenti e app come Moodmeter sviluppato dall'Università di Yale.

- 4) Formare educatori e studenti all'uso di pratiche e comportamenti per gestire l'impatto dello stress anche attraverso la Mindfulness.

Questo obiettivo sarà raggiunto attraverso l'introduzione di esercizi pratici per mantenere la concentrazione e la memoria a breve termine, e a favorire tranquillità e serenità in situazioni di stress. Verranno introdotte pratiche di Mindfulness anche per favorire l'inclusione, la pazienza, il non giudicare e per ridurre le percezioni negative che abbiamo verso persone diverse da noi.

IMPLEMENTAZIONE

Le attività di implementazione si concentreranno su alcuni momenti chiave della vita del progetto e su alcuni processi continui che si svolgeranno nell'arco dei 24 mesi. I risultati del progetto saranno organizzati in fasi di preparazione, consegna, monitoraggio e valutazione.

1. In Lituania sarà organizzata una mobilità (Learning, Teaching, Training Activities) di cinque giorni per l'erogazione del corso di formazione "T.E.A.M.I Train the trainer Continuing Professional Development Programme"(CPD). Parteciperanno a questa mobilità i primi 10 docenti selezionati in ogni istituzione partecipante, per un totale di 70 docenti. Questi insegnanti saranno formati per diventare a loro volta "SEL team coach" sulla base della loro motivazione a costruire e ad applicare abilità e competenze di coaching e SEL e a trasferirle ai loro colleghi.
2. Nel follow-up del programma CPD, i nuovi formatori di SEL coach forniranno e trasferiranno le competenze e le strategie socio emotive ad altri insegnanti: i 20 SEL team coach. L'azione sugli insegnanti sarà la fase preliminare per sensibilizzare al SEL.

3. Il passo successivo riguarderà gli studenti. Saranno organizzati dei team, composti anche da studenti fragili, in situazioni di svantaggio e/o con minori opportunità. Gli insegnanti guideranno gli studenti in project work finalizzati alla gestione delle emozioni e a favorire l'interazione e l'inclusione degli studenti svantaggiati.
4. Nell'arco dei 2 anni di svolgimento del progetto alcune attività saranno trasversali ai fini del raggiungimento dei risultati:
 - La realizzazione e gestione di 6 incontri transnazionali.
 - La gestione della qualità, condotta sia sul processo che sui risultati attraverso un monitoraggio costante e la raccolta di dati che saranno alla base del rapporto sull'impatto del progetto.
 - L'attività di condivisione e promozione che mirerà a coinvolgere tutti gli stakeholder del progetto con un focus particolare sui decisori politici. Questa attività si concretizzerà nell'organizzazione dell'evento moltiplicatore e della conferenza finale a Roma (Italia).

RISULTATI

La vision del progetto risiede nella profonda convinzione che il mondo dell'istruzione può trasformare le istituzioni, le comunità e avere un impatto significativo sulla società stessa. Di conseguenza, il risultato complessivo di T.E.A.M.I. è portare consapevolezza nelle scuole e, più in generale, nell'istruzione, che l'apprendimento socio-emotivo può avere un impatto sia sul benessere che sulle prestazioni di insegnanti e studenti.

Più in dettaglio i risultati attesi sono i seguenti: *a) dimostrare l'importanza di riconoscere e classificare accuratamente le emozioni; b) dimostrare l'importanza di saper gestire e regolare le emozioni; c) applicare strategie per aiutare insegnanti e studenti nei momenti di forte stress; d) essere in grado di sviluppare un proprio progetto per entrare in sintonia con i sentimenti degli altri e superare le barriere.*

I risultati immateriali di cui sopra sono strettamente in relazione al loro impatto sul processo di insegnamento-apprendimento e sulla creazione di ambienti di apprendimento dove sia gli adulti che gli adolescenti provino un senso di sicurezza e protezione, connessione e appartenenza. Per realizzare ciò il progetto prevede i seguenti 5 risultati concreti:

1. **“T.E.A.M.I. online launch networking event”** un evento in streaming finalizzato alla condivisione delle pratiche SEL esistenti nei paesi partecipanti e che darà l'avvio ufficiale al progetto. L'evento sarà organizzato per mettere a confronto l'analisi preliminare sullo stato dell'arte del SEL e condotta a livello nazionale nei 7 paesi del partenariato. Ricercatori, professionisti, decisori politici saranno invitati a condividere online le loro opinioni su SEL.
2. **“T.E.A.M.I Train the trainer Continuing Professional Development Programme”** e **“SEL Train the trainer team coaching Guide”** sono i risultati fulcro del progetto e rivolti a docenti che si trovano ad operare con gruppi complessi di studenti, studenti con minori opportunità e/o svantaggiati. La formazione sarà erogata in due fasi, la prima a distanza e la seconda in presenza in Lituania, attraverso 3 moduli per un totale di 45 ore.
3. **“Collection of the teams of students' best outcomes”** sarà il risultato dei project work condotti nelle scuole con gli studenti. I migliori risultati saranno selezionati da giurie nazionali ed internazionali composte da rappresentanti di tutte le parti coinvolte. L'ultima sessione di lavoro **“7 teams' project works competition”** sarà organizzata online per la condivisione dei risultati dei vari team.
4. **“T.E.A.M.I. Policy Recommendations for decision makers”** sarà il risultato dell'approccio dal basso verso l'alto del partenariato. I responsabili politici e decisionali saranno coinvolti nel progetto sin dall'inizio e ciascuna istituzione sarà responsabile nel presentare i risultati e le attività del progetto alle autorità locali, regionali e nazionali e ad invitarle a riunioni ed eventi moltiplicatori.
5. **“Impact Report”**, per analizzare gli interventi e le strategie SEL adottati, per valutarli e misurarne l'impatto sulle istituzioni partecipanti sia a livello locale che nazionale.