

**GRIGLIA OSSERVAZIONE DEL DOCENTE TUTOR**

**(NELLA CLASSE DEL DOCENTE NEOIMMESSO IN RUOLO -SOSTEGNO)** **A.S. \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_**

DOCENTE IN ANNO DI PROVA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTE TUTOR: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO: **SOSTEGNO** CLASSE DI CONCORSO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CLASSE:\_\_\_\_\_\_\_SEZ.:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DATA DELL’OSSERVAZIONE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ DIAGNOSI DELL’ALUNNO ASSEGNATO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO OSSERVATO**  | **INDICATORI**  | **Eventuale rilevazione dell’elemento osservato** *Indicare con* **+** *positivo* **-**  *negativo* N *non rilevato* | **NOTE E OSSERVAZIONI**  |
| **A. GESTIONE DELLA LEZIONE**  | Capacità di progettare l’intervento specializzato sull’alunno  |   |   |
| Coerenza dell’attività con gli obiettivi del PEI  |   |   |
| Gestione efficace degli spazi  |   |   |
| L’attività ha considerato i prerequisiti necessari  |   |   |
| Risulta completa, esauriente ed effettivamente calibrata sul PEI  |   |   |
| Il tempo a disposizione è progettato in modo coerente con l’attività proposta  |   |   |
| Il docente verifica di essere stato compreso, durante e dopo l’intervento, con richiesta di adeguati feedback  |   |   |
| Chiarezza nell’esposizione  |   |   |
| Capacità di trasmettere contenuti  |   |   |
| Capacità di adeguamento dell’intervento ai tempi di attenzione  |   |   |
| Promuove un atteggiamento positivo e motivante  |   |   |
| Chiarezza nelle richieste  |   |   |
| Capacità di semplificazione ed adattamento materiali  |   |   |
| Efficienza dei metodi utilizzati  |   |   |
| Efficacia nell’utilizzo di metodologie di didattica inclusiva  |   |   |
| Rispetto del livello cognitivo dell’alunno  |   |   |
| **B. TENUTA DEL REGISTRO**  | Ordinata, dettagliata e completa  |   |   |
| Aggiunta di osservazioni sull’andamento giornaliero dell’alunno  |   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Aggiunta annotazioni riguardanti il gruppo classe  |   |   |
| Adeguata nei tempi  |   |   |
| **C. MODALITA’ DI VALUTAZIONE**  | Capacità di predisporre verifiche di livello adeguato all’attività proposta  |   |   |
| Esplicita chiaramente le modalità di valutazione all’alunno e alla classe  |   |   |
| Esplicita i criteri di correzione e valutazione  |   |   |
| Adotta modalità di verifica individualizzate  |   |   |
| Capacità di coinvolgere l’alunno dell’autovalutazione  |   |   |
| Adozione di prove equipollenti  |   |   |
| Tempi adeguati alla verifica proposta  |   |   |
| **D. RELAZIONE CON** **L’ALUNNO**  | Capacità di creare rapporti sereni e costruttivi con l’alunno  |   |   |
| Capacità di far rispettare le regole  |   |   |
| Capacità di creare attività gratificanti che mirino all’accrescimento dell’autostima  |   |   |
| Capacità di costruire relazioni empatiche con il giusto distacco  |   |   |
| Capacità comunicativa  |   |   |
| Gestire eventuali comportamenti oppositivi  |   |   |
| **E. RELAZIONE CON LA CLASSE**   | Capacità di creare rapporti sereni e costruttivi con il gruppo classe  |   |   |
| Capacità di far rispettare le regole  |   |   |
| Capacità di costruire relazioni empatiche con il giusto distacco  |   |   |
| Capacità comunicativa  |   |   |
| Promuove condizioni finalizzate all’obiettivo dell’inclusione  |   |   |
| Promuove relazione positiva tra l’alunno e il gruppo classe  |   |   |
| Promuove il coinvolgimento attivo degli alunni  |   |   |
| Corretto utilizzo di diversi stili comunicativi  |   |   |
| **F. RELAZIONE CON I COLLEGHI**  | Disponibilità alla condivisione di strumenti e materiali  |   |   |
| Disponibilità alla collaborazione  |   |   |
| Condivisione elaborazione prove di verifica  |   |   |
| Disponibilità ad accogliere le linee guida e le indicazioni del docente tutor  |   |   |
| Predisposizione ad offrire contributi personali  |   |   |
| Correttezza nelle attività condivise  |   |   |
| Disponibilità al confronto  |   |   |
| **G. STRUMENTI UTILIZZATI**  |   | Indica con una X   | **NOTE E OSSERVAZIONI**  |
|   | LIM  | □ SI  | □ NO  |   |
| Libro di testo  | □ SI  | □ NO  |   |
|  | Schemi logici  | □ SI  | □ NO  |   |
| Mappe concettuali  | □ SI  | □ NO  |   |
| Laboratorio  | □ SI  | □ NO  |   |
| Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |   |   |   |
| **H. METODI E STRATEGIE**  | Brain-storming  | □ SI  | □ NO  |   |
| Problem-solving  | □ SI  | □ NO  |   |
| Role-playing  | □ SI  | □ NO  |   |
| Circle-time  | □ SI  | □ NO  |   |
| Cooperative learning  | □ SI  | □ NO  |   |
| Jigsaw  | □ SI  | □ NO  |   |
| Tutoring o peer-to-peer  | □ SI  | □ NO  |   |
| Didattica laboratoriale  | □ SI  | □ NO  |   |
| Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  | □ SI  | □ NO  |    |

**OSSERVAZIONI GENERALI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Firma del docente tutor Firma del docente neo-immesso in ruolo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_