

**GRIGLIA OSSERVAZIONE DEL DOCENTE TUTOR**

**(NELLA CLASSE DEL DOCENTE NEOIMMESSO IN RUOLO -SOSTEGNO)** **A.S. \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_**

DOCENTE IN ANNO DI PROVA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DOCENTE TUTOR: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DISCIPLINA DI INSEGNAMENTO: **SOSTEGNO** CLASSE DI CONCORSO:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_CLASSE:\_\_\_\_\_\_\_SEZ.:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DATA DELL’OSSERVAZIONE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ DIAGNOSI DELL’ALUNNO ASSEGNATO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **AMBITO OSSERVATO** | **INDICATORI** | **Eventuale rilevazione dell’elemento osservato**  *Indicare con*  **+** *positivo*  **-**  *negativo*  N *non rilevato* | **NOTE E OSSERVAZIONI** |
| **A. GESTIONE DELLA LEZIONE** | Capacità di progettare l’intervento specializzato sull’alunno |  |  |
| Coerenza dell’attività con gli obiettivi del PEI |  |  |
| Gestione efficace degli spazi |  |  |
| L’attività ha considerato i prerequisiti necessari |  |  |
| Risulta completa, esauriente ed effettivamente calibrata sul PEI |  |  |
| Il tempo a disposizione è progettato in modo coerente con l’attività proposta |  |  |
| Il docente verifica di essere stato compreso, durante e dopo l’intervento, con richiesta di adeguati feedback |  |  |
| Chiarezza nell’esposizione |  |  |
| Capacità di trasmettere contenuti |  |  |
| Capacità di adeguamento dell’intervento ai tempi di attenzione |  |  |
| Promuove un atteggiamento positivo e motivante |  |  |
| Chiarezza nelle richieste |  |  |
| Capacità di semplificazione ed adattamento materiali |  |  |
| Efficienza dei metodi utilizzati |  |  |
| Efficacia nell’utilizzo di metodologie di didattica inclusiva |  |  |
| Rispetto del livello cognitivo dell’alunno |  |  |
| **B. TENUTA DEL REGISTRO** | Ordinata, dettagliata e completa |  |  |
| Aggiunta di osservazioni sull’andamento giornaliero dell’alunno |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Aggiunta annotazioni riguardanti il gruppo classe |  | |  |
| Adeguata nei tempi |  | |  |
| **C. MODALITA’ DI VALUTAZIONE** | Capacità di predisporre verifiche di livello adeguato all’attività proposta |  | |  |
| Esplicita chiaramente le modalità di valutazione all’alunno e alla classe |  | |  |
| Esplicita i criteri di correzione e valutazione |  | |  |
| Adotta modalità di verifica individualizzate |  | |  |
| Capacità di coinvolgere l’alunno dell’autovalutazione |  | |  |
| Adozione di prove equipollenti |  | |  |
| Tempi adeguati alla verifica proposta |  | |  |
| **D. RELAZIONE CON**  **L’ALUNNO** | Capacità di creare rapporti sereni e costruttivi con l’alunno |  | |  |
| Capacità di far rispettare le regole |  | |  |
| Capacità di creare attività gratificanti che mirino all’accrescimento dell’autostima |  | |  |
| Capacità di costruire relazioni empatiche con il giusto distacco |  | |  |
| Capacità comunicativa |  | |  |
| Gestire eventuali comportamenti oppositivi |  | |  |
| **E. RELAZIONE CON LA CLASSE** | Capacità di creare rapporti sereni e costruttivi con il gruppo classe |  | |  |
| Capacità di far rispettare le regole |  | |  |
| Capacità di costruire relazioni empatiche con il giusto distacco |  | |  |
| Capacità comunicativa |  | |  |
| Promuove condizioni finalizzate all’obiettivo dell’inclusione |  | |  |
| Promuove relazione positiva tra l’alunno e il gruppo classe |  | |  |
| Promuove il coinvolgimento attivo degli alunni |  | |  |
| Corretto utilizzo di diversi stili comunicativi |  | |  |
| **F. RELAZIONE CON I COLLEGHI** | Disponibilità alla condivisione di strumenti e materiali |  | |  |
| Disponibilità alla collaborazione |  | |  |
| Condivisione elaborazione prove di verifica |  | |  |
| Disponibilità ad accogliere le linee guida e le indicazioni del docente tutor |  | |  |
| Predisposizione ad offrire contributi personali |  | |  |
| Correttezza nelle attività condivise |  | |  |
| Disponibilità al confronto |  | |  |
| **G. STRUMENTI UTILIZZATI** |  | Indica con una X | | **NOTE E OSSERVAZIONI** |
|  | LIM | □ SI | □ NO |  |
| Libro di testo | □ SI | □ NO |  |
|  | Schemi logici | □ SI | □ NO |  |
| Mappe concettuali | □ SI | □ NO |  |
| Laboratorio | □ SI | □ NO |  |
| Altro  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |
| **H. METODI E STRATEGIE** | Brain-storming | □ SI | □ NO |  |
| Problem-solving | □ SI | □ NO |  |
| Role-playing | □ SI | □ NO |  |
| Circle-time | □ SI | □ NO |  |
| Cooperative learning | □ SI | □ NO |  |
| Jigsaw | □ SI | □ NO |  |
| Tutoring o peer-to-peer | □ SI | □ NO |  |
| Didattica laboratoriale | □ SI | □ NO |  |
| Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | □ SI | □ NO |  |

**OSSERVAZIONI GENERALI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Firma del docente tutor Firma del docente neo-immesso in ruolo

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_