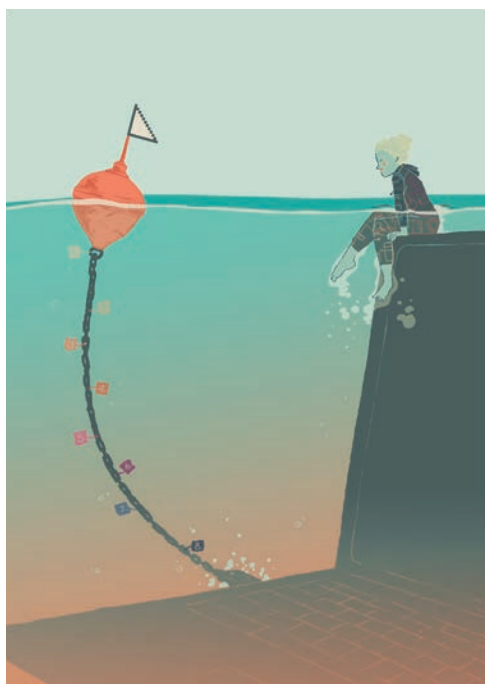


DigComp 2.1

Il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini

Con otto livelli di padronanza
ed esempi di utilizzo

Traduzione ufficiale in lingua italiana a cura dell'Agenzia
per l'Italia Digitale (AgID)



Pubblicato per la prima volta, in inglese, nel 2017, come
“DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for
Citizens with eight proficiency levels and examples of
use” (<http://europa.eu/!Yg77Dh>) a cura dell'European
Commission's Joint Research Centre.

Autori
Stephanie Carretero,
Riina Vuorikari and
Yves Punie

Informazioni sulla traduzione

Questa traduzione è responsabilità dell'Agenzia per l'Italia Digitale (AgID). La Commissione Europea non è responsabile per questa traduzione e non può essere ritenuta responsabile di alcuna conseguenza derivante dal riutilizzo del documento. Il copyright per la presente traduzione è di proprietà dell'Agenzia per l'Italia Digitale (AgID).

Il testo della traduzione è disponibile secondo la licenza Creative Commons Attribuzione 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.it>)

Abstract

DigComp 2.1 è l'evoluzione del quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini. Partendo dal modello concettuale di riferimento pubblicato con DigComp 2.0, questo documento illustra otto livelli di padronanza ed esempi di utilizzo applicati al settore dell'istruzione e del lavoro.

Riconoscimenti

Si ringrazia per i suggerimenti pervenuti durante la consultazione pubblica e che hanno supportato il miglioramento della traduzione ufficiale: Laura Biancato, Giovanni Gentili, Stefano Kluzer, Mario Mattioli, Pasquale Popolizio, Matteo Steduto.

Per la versione in formato PDF, tutte le immagini sono di proprietà dell'Unione Europea 2017, fatta eccezione per: [Illustrazioni sulla copertina e a pagina 14-15-19-20, El Rubencio (Spagna), elrubencio@elrubencio.com. L'immagine "Imparare a nuotare nell'oceano digitale" nella versione on-line è di proprietà di El Rubencio (Spagna), elrubencio@elrubencio.com.

La presente pubblicazione è un “Science for Policy report” redatto dal Joint Research Centre (JRC) il servizio scientifico e di conoscenza della Commissione Europea, e si prefigge di sostenere il processo di definizione delle politiche europee attraverso evidenze scientifiche. Le nozioni scientifiche esposte non implicano una presa di posizione politica da parte della Commissione Europea. Né la Commissione Europea, né soggetti terzi che agiscono per conto della stessa sono responsabili dell'utilizzo che potrebbe essere fatto di questa pubblicazione

Siamo grati a tutti gli stakeholder che hanno contribuito e ci hanno aiutato a dare forma al progetto DigComp 2.1 lungo un periodo di oltre un anno. Un ringraziamento speciale va a chi ha fornito il proprio know-how per la validazione del processo di DigComp 2.1, in particolare a Monique Derrider (Katholiek Onderwijs Vlaanderen, Belgium), Jim Devine (esperto indipendente, Irlanda), George Evangelinos (Anglia Ruskin University, UK), Gloria García Amat (Fernando de los Ríos Consortium, Spagna), Itziar Garcia Blazquez (esperto indipendente, Spagna), Jean-Yves Jeannas (esperto indipendente, France), Jesús Moreno (esperto indipendente, Spagna), Uwe Richter (Anglia Ruskin University, UK), Anelia Stoikova (esperto indipendente, Bulgaria), Esther Subias (El Teb, Spagna), e Ryszard Wos (Fondazione ECCC, Polonia).

Desideriamo ringraziare inoltre:

- I nostri colleghi Margherita Bacigalupo, Christine Redecker e Pan Kampylis del team di JRC specializzato nell'apprendimento e nelle competenze, per la loro partecipazione e il prezioso contributo fornito allo sviluppo del quadro generale attraverso il loro feedback e i commenti;
- William Okeeffe di DG EMPL per la sua revisione e i commenti.
- Patricia Farrer (JRC) per la correzione bozze e l'editing.
- Emiliano Bruno (JRC) per il coordinamento della consulenza editoriale.
- Massimiliano Fucci (JRC) per l'ideazione e la realizzazione grafica del rapporto.
- Rubén Jiménez El Rubencio per le illustrazioni.

Riteniamo che tutti loro abbiano contribuito significativamente a rendere possibile la presentazione di questo rapporto da parte di JRC.

Informazioni di contatto

Nome: Yves Punie

Email: yves.punie@ec.europa.eu



DigComp 2.1

**Il quadro di
riferimento
per le
competenze
digitali dei
cittadini**

Con otto livelli di
padronanza ed esempi
di utilizzo

Autori:
Stephanie Carretero,
Riina Vuorikari e Yves Punie

Prefazione

La ricerca di JRC sull'**apprendimento e le competenze per l'era digitale** è iniziata nel 2005 con l'obiettivo di sostenere la Commissione Europea e gli stati membri nella definizione di politiche basate su evidenze scientifiche in materia di gestione del potenziale delle tecnologie digitali, al fine di portare innovazione nell'istruzione e nei metodi di formazione, migliorare l'accesso alla formazione continua e far fronte all'aumento delle nuove capacità e competenze (digitali) necessarie per l'occupazione, la crescita personale e l'inclusione sociale. Queste tematiche sono state affrontate in oltre 20 studi che hanno prodotto più di 100 diverse pubblicazioni.

Il quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini europei¹, noto anche come DigComp, rappresenta uno strumento per migliorare le competenze digitali dei cittadini. DigComp è stato sviluppato da JRC come progetto scientifico e con il forte contributo degli stakeholder, inizialmente per conto di DG EAC e più recentemente per conto di DG EMPL. Pubblicato per la prima volta nel 2013, DigComp è diventato un riferimento per lo sviluppo e la pianificazione strategica di iniziative sulle competenze digitali, sia a livello europeo sia nei singoli stati membri dell'Unione. A giugno del 2016, JRC ha pubblicato DigComp 2.0, aggiornando la terminologia e il modello concettuale e presentando esempi di implementazione a livello europeo, nazionale e regionale.

La versione attuale si intitola DigComp 2.1 ed è incentrata sull'ampliamento dai tre livelli iniziali di padronanza a una descrizione a otto livelli più particolareggiata e fornisce inoltre esempi di utilizzo per questi otto livelli, con l'obiettivo di sostenere gli stakeholder nell'implementazione futura di DigComp.

¹ More information on: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>

Altri lavori di JRC in materia sulla costruzione delle capacità per la trasformazione digitale dell'istruzione e dell'apprendimento e per la modifica dei requisiti sulle capacità e le competenze hanno posto l'accento sullo sviluppo di:

- un quadro di riferimento delle competenze digitali per gli educatori (**DigCompEdu**),
- perenti deputati all'istruzione (**DigCompOrg**),
- per i consumatori (**DigCompConsumers**).

Nel 2016 era stato inoltre pubblicato un quadro di riferimento per l'apertura di istituti di istruzione superiore (**OpenEdu**), oltre a un framework di competenze per l'imprenditoria (**EntreComp**). Alcuni di questi quadri di riferimento sono accompagnati da strumenti di autovalutazione. Sono state inoltre condotte ricerche sul pensiero computazionale (**CompuThink**), i dati analitici di apprendimento, i fruitori dei corsi MOOC (**MOOCKnowledge**) e le opportunità di apprendimento MOOC e gratuite per migranti e rifugiati (**MOOCs4inclusion**).

Ulteriori informazioni su tutti i nostri studi si possono reperire presso l'hub di JRC Science: <https://ec.europa.eu/jrc/en/research-topic/learning-and-skills>

Yves Punie

Responsabile di progetto

DG JRC Unit Human Capital and Employment

Commissione Europea

DigCompEdu: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu>

DigCompOrg: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomporg>

DigCompConsumers: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompconsumers>

OpenEdu: <https://ec.europa.eu/jrc/en/open-education>

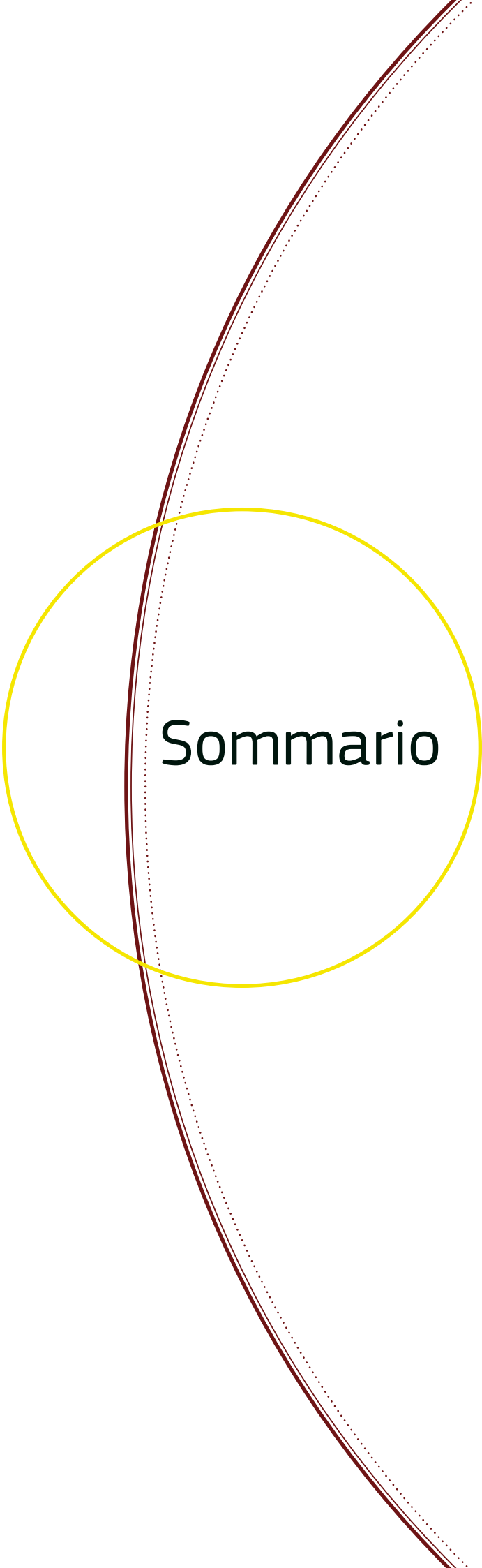
EntreComp: <https://ec.europa.eu/jrc/en/entrecomp>

CompuThink: <https://ec.europa.eu/jrc/en/computational-thinking>

Learning Analytics: <http://europa.eu/lcB93Gb>

MOOCKnowledge: <http://moocknowledge.eu>

MOOCs4inclusion: <http://moocs4inclusion.org>

A decorative graphic consisting of a solid yellow circle and a dark red curved line that passes through the circle. The red line is composed of a solid outer edge and a dotted inner edge, creating a sense of depth or a shadow effect.

Sommario

Sezione 1

Introduzione

10

Sezione 2

Gli otto livelli di padronanza e gli esempi di utilizzo

12

Sezione 3

Le competenze

22

Area di competenze 1:

Alfabetizzazione su informazioni e dati

23

Area di competenze 2:

Comunicazione e collaborazione

26

Area di competenze 3:

Creazione di contenuti digitali

32

Area di competenze 4:

Sicurezza

36

Area di competenze 5:

Risolvere problemi

40

Introduzione

Il rapporto presenta l'ultima versione del Quadro di riferimento per le competenze digitali dei cittadini (DigComp)² elaborato dalla Human Capital and Employment Unit (Joint Research Centre) su incarico del Directorate Generale Occupazione, Affari Sociali e Inclusione della Commissione Europea.

Il framework DigComp si articola in 5 dimensioni:

Dimensione 1: Aree di competenze individuate come facenti parte delle competenze digitali

Dimensione 2: Descrittori delle competenze e titoli pertinenti a ciascuna area

Dimensione 3: Livelli di padronanza per ciascuna competenza

Dimensione 4: Conoscenze, abilità e attitudini applicabili a ciascuna competenza

Dimensione 5: Esempi di utilizzo sull'applicabilità della competenza per diversi scopi

Due delle dimensioni della versione precedente del quadro generale (DigComp 1.0 pubblicato nel 2013) sono state aggiornate nel 2016, cioè la Dimensione 1 (aree di competenza) e la Dimensione 2 (descrittori e titoli). La versione aggiornata è diventata DigComp 2.0³. Nel presente rapporto viene illustrata l'ultima versione del framework, DigComp 2.1, che comprende ulteriori aggiornamenti. La dimensione 3 ora ha otto livelli di padronanza mentre la dimensione 5 ha nuovi esempi di utilizzo.⁴

Nella sezione 2 del rapporto vengono illustrati gli otto livelli di padronanza e descritti gli esempi di utilizzo. La sezione 3 presenta il nuovo framework nel dettaglio. Grande impegno è stato profuso per il lay-out e la rappresentazione grafica di DigComp 2.1 al fine di aumentare la leggibilità per tutti gli stakeholder interessati a implementare il quadro di riferimento. Come promemoria, nella pagina successiva viene proposto un riepilogo di DigComp 2.0 in cui sono evidenziati i cambiamenti in DigComp 2.1

² Informazioni su DigComp: <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp>

³ DigComp 2.0 è disponibile al sito: <http://europa.eu/!HV34YF>

⁴ DigComp 2.1 non comprende l'aggiornamento della dimensione 4, preferiamo concentrarci sugli esempi di utilizzo applicati al campo dell'occupazione e dell'apprendimento data la loro rilevanza per le politiche.

DigComp 2.0 (anno 2016)		DigComp 2.1 (anno 2017)	
Area di competenza (dimensione 1)	Competenze (dimensione 2)	Livelli di padronanza (dimensione 3)	Esempi di utilizzo (dimensione 5)
1. Alfabetizzazione su informazioni e dati	1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	Otto livelli di padronanza per ciascuna delle 21 competenze	Esempi di utilizzo degli otto livelli di padronanza applicati allo scenario di apprendimento e occupazione nelle 21 competenze
2. Comunicazione e collaborazione	2.1 Interagire attraverso le tecnologie digitali 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali 2.5 Netiquette 2.6 Gestire l'identità digitale		
3. Creazione di contenuti digitali	3.1 Sviluppare contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali 3.3 Copyright e licenze 3.4 Programmazione		
4. Sicurezza	4.1 Proteggere i dispositivi 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy 4.3 Proteggere la salute e il benessere 4.4 Proteggere l'ambiente		
5. Risolvere i problemi	5.1 Risolvere problemi tecnici 5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali 5.4 Individuare divari di competenze digitali		

Gli otto livelli di padronanza e gli esempi di utilizzo

Il framework DigComp 1.0 aveva tre livelli di padronanza nella Dimensione 3 (base, intermedio e avanzato). In DigComp 2.1 **i livelli sono stati aumentati a otto**. Una gamma più ampia e più dettagliata di livelli di rilevanza supporta lo sviluppo dei materiali di apprendimento e formazione. Inoltre aiuta nella progettazione di strumenti per la valutazione dello sviluppo delle competenze dei cittadini, la guida alla carriera e la promozione sul lavoro.

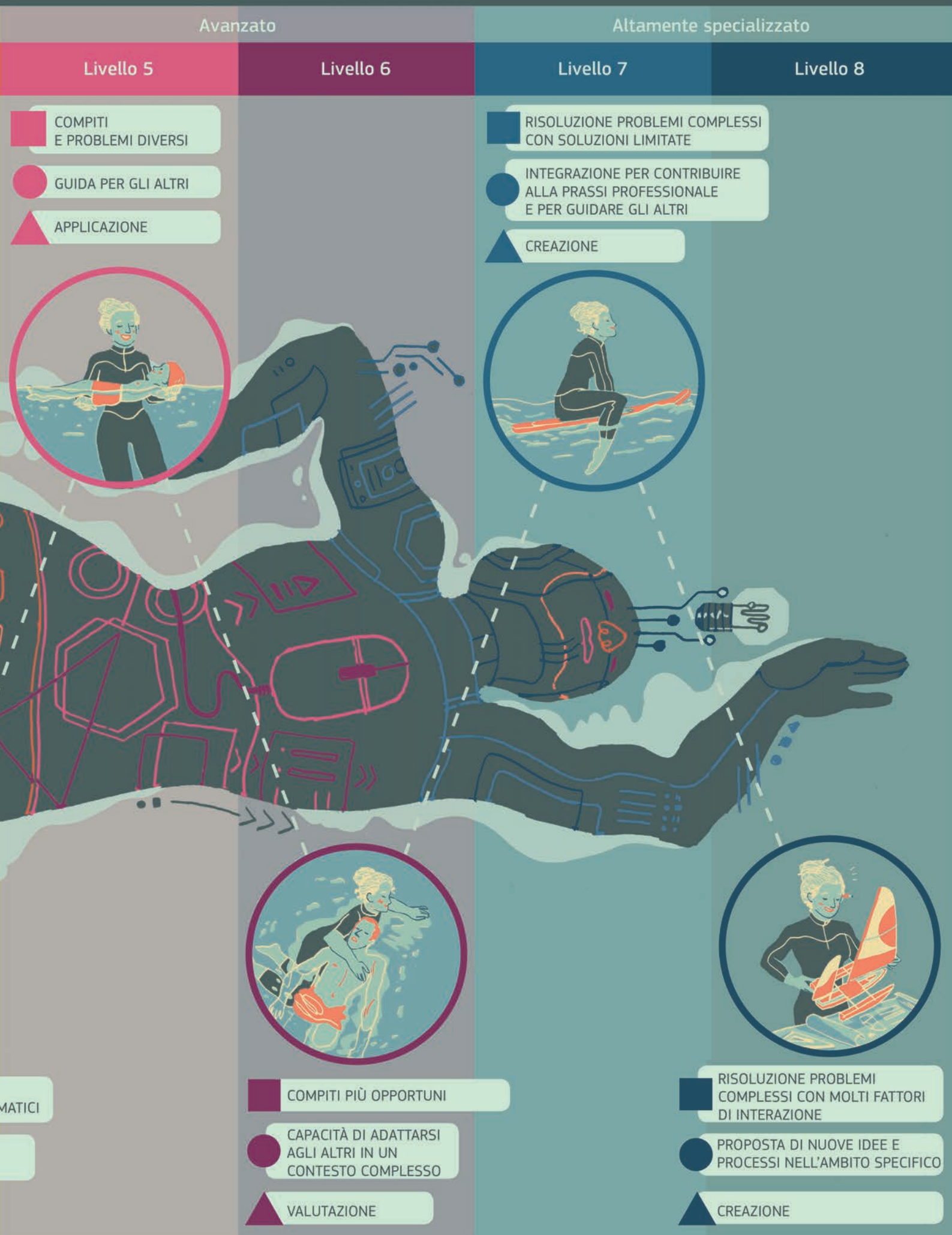
Gli otto livelli di padronanza per ciascuna competenza sono stati definiti attraverso i risultati di apprendimento (tramite verbi di azione, secondo la tassonomia di Bloom) traendo ispirazione dalla struttura e dal vocabolario del quadro europeo delle qualifiche EQF (European Qualification Framework). Inoltre, ciascun livello di descrizione contiene conoscenze, abilità e attitudini racchiuse in un unico descrittore per ciascun livello di competenza, per un totale di 168 descrittori (8 x 21 risultati di apprendimento). La prima versione dei livelli è stata rivista alla luce degli esiti di un sondaggio di validazione online ed è stata prodotta la versione finale.

Come mostra la tabella 1 nella pagina seguente, ciascun livello rappresenta un gradino in più nell'acquisizione da parte dei cittadini delle competenze in base alla sfida cognitiva, alla complessità delle attività che possono gestire e alla loro autonomia nello svolgimento dell'attività. Per illustrare questo punto si può affermare che un cittadino di livello 2 è in grado di ricordare e svolgere un compito semplice aiutato da qualcuno con competenze digitali solo in caso di necessità. Un cittadino di livello 5, invece, può applicare le conoscenze, svolgere diversi compiti e risolvere i problemi, oltre che aiutare gli altri a farlo. Come possiamo vedere, inoltre, i primi sei livelli di padronanza del nuovo quadro sono collegati ai tre livelli definiti in origine in DigComp 1.0. All'ultima versione del quadro di riferimento è stato aggiunto un nuovo livello altamente specializzato che comprende i livelli sette e otto. Le informazioni nella Tabella 1 (pagina 13) sono state rappresentate nell'infografica a pag. 14 e 15.

Tabella 1: Principali parole chiave che contraddistinguono i livelli di padronanza

Livelli in DigComp 1.0	Livelli in DigComp 2.1	Complessità dei compiti	Autonomia	Dominio cognitivo
Base	1	Compiti semplici	Con guida	Ricordo
	2	Compiti semplici	Autonomia e guida in caso di necessità	Ricordo
Intermedio	3	Compiti ben definiti e sistematici, problemi diretti	In autonomia	Comprensione
	4	Compiti e problemi ben definiti e non sistematici	Indipendente e in base alle mie necessità	Comprensione
Avanzato	5	Compiti e problemi diversi	Guida per gli altri	Applicazione
	6	Compiti più opportuni	Capacità di adattarsi agli altri in un contesto complesso	Valutazione
Altamente specializzato	7	Risoluzione di problemi complessi con soluzioni limitate	Integrazione per contribuire alla prassi professionale e per guidare gli altri	Creazione
	8	Risoluzione di problemi complessi con molti fattori di interazione	Proposta di nuove idee e processi nell'ambito specifico	Creazione

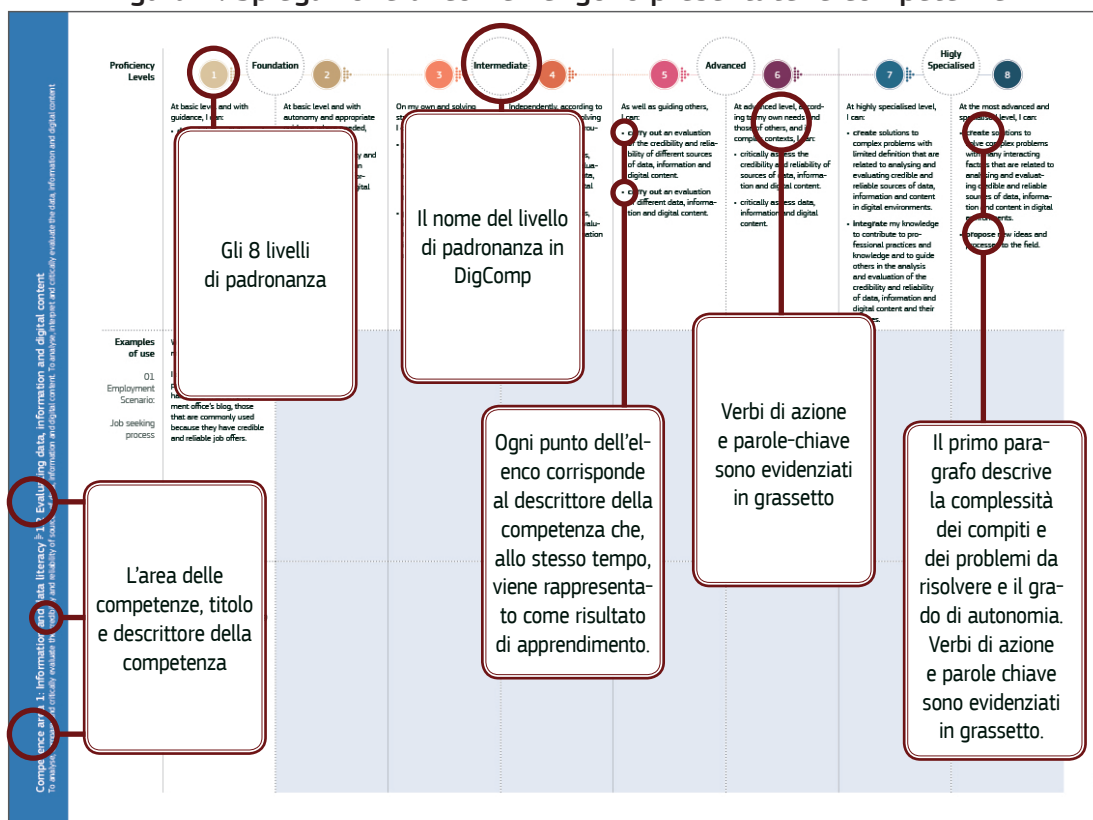




La Figura 1 fornisce una spiegazione dettagliata di come le competenze vengono presentate nella Sezione 3 di questo rapporto.

- Le **Aree delle competenze** (dimensione 1) e il rispettivo **Titolo delle competenze** e il **Descrittore delle competenze** (dimensione 2) compaiono nella banda verticale, il cui colore cambia in funzione dell'area di competenza.
- La prima riga mostra i nomi degli 8 Livelli di padronanza (dimensione 3) secondo la versione 2.1 (livello 1, livello 2, ecc). In parallelo, viene riportato il nome dei livelli secondo DigComp 1.0 (base, intermedio, ecc.).
- Nella seconda riga si può leggere la descrizione per ciascun livello di padronanza relativamente alla complessità dei compiti e ai problemi e il livello di autonomia, oltre alla descrizione della competenza in termini di risultati di apprendimento. Ciascun punto corrisponde a un descrittore di competenza, mentre i rispettivi verbi di azione e le parole chiave sono riportati in grassetto.

Figura 1: Spiegazione di come vengono presentate le competenze



Anche gli **esempi di utilizzo** (dimensione 5 del quadro di riferimento) sono stati aggiornati e contestualizzati all'interno degli scenari in due aree di utilizzo: **occupazione e apprendimento**. Questi illustrano gli otto livelli di padronanza per favorire la futura implementazione di DigComp 2.1.

Come mostra la Sezione 3 del rapporto, gli esempi di utilizzo sono presentati come segue:

- Sono stati inclusi esempi di livelli di padronanza per due aree di utilizzo: occupazione e apprendimento.
- Sono stati inclusi scenari per ciascuna area di competenze e area di utilizzo allo scopo di contestualizzare gli esempi.
- Sono stati elaborati esempi per queste due aree di utilizzo per ciascun livello di padronanza. In questa versione 2.1, gli esempi per gli 8 livelli sono disponibili solo nella prima competenza (1.1), per le restanti viene fornito un solo esempio per livello e area di utilizzo⁵.

Allo scopo di fornire esempi per lo stesso numero di livelli di padronanza e per avere lo stesso numero di esempi tra i livelli, abbiamo seguito una strategia a “cascata”: per una competenza abbiamo scritto gli esempi per un livello e in quella successiva abbiamo scritto l'esempio nel livello successivo, ecc. Ad esempio, le competenze 1.1 e 1.2 hanno un esempio per il livello 1, la competenza 1.3 per il livello 2 e la competenza 1.4 per il livello 3, ecc.

La progressione dei livelli di padronanza delle competenze, i risultati di apprendimento e le applicazioni pratiche mostrate negli “Esempi di utilizzo” sono state rese più comprensibili nella tabella pieghevole a pagina 19 (Competenza 1.1).

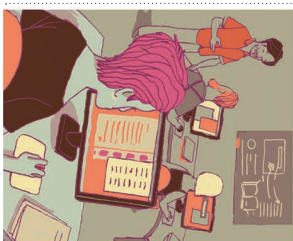
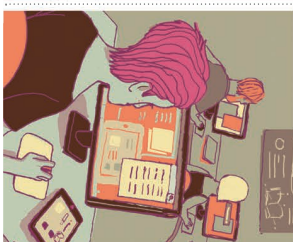
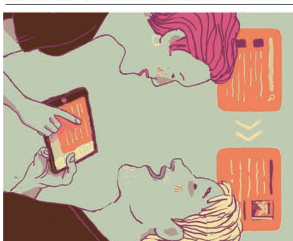
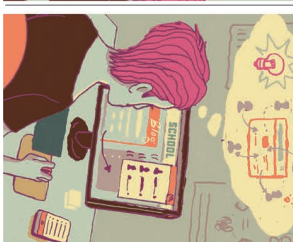
⁵ Il quadro di riferimento, così come gli esempi, hanno puramente natura descrittiva pertanto non vengono forniti esempi per tutti i livelli di padronanza.

Sono state utilizzate le strisce a fumetti allo scopo di mostrare un esempio di utilizzo per uno scenario di occupazione e un esempio di utilizzo per uno scenario di apprendimento per la competenza 1.1.

La striscia a fumetti consente al lettore di comprendere in modo facile e concreto i progressi compiuti nell'acquisizione della competenza digitale per supportare gli stakeholder desiderosi di implementare il quadro di riferimento.

Livelli di padronanza		Base		Intermedio		Avanzato		Altamente specializzato	
		1	2	3	4	5	6	7	8
Esempi di utilizzo	01 Scenario di occupazione: Processo di ricerca di un lavoro	Con l'aiuto di un consulente per il lavoro: Sono in grado di individuare, all'interno di un sito web, i portali che possono aiutarmi a trovare lavoro. Inoltre, sono in grado di trovare questi portali nell'app store del mio smartphone e navigare al loro interno. Sono in grado di individuare le parole chiave utili per me da un elenco di parole generiche per la ricerca di lavoro in un blog specializzato.	Con l'aiuto di un consulente per il lavoro, l'ad- dove necessario: Sono in grado di individuare, all'interno di un sito web, i portali che possono aiutarmi a trovare lavoro. Inoltre, sono in grado di trovare questi portali nell'app store del mio smartphone e navigare al loro interno. Sono in grado di individuare le parole chiave utili per me da un elenco di parole generiche per la ricerca di lavoro in un blog specializzato.	Per conto mio: Sono in grado di nominare i portali del lavoro che sto attualmente per la ricerca di un'oc- casione. Sono in grado di utilizzare parole chiave ben- definite per trovare i portali del lavoro nell'app store del mio smartphone e spiegare al mio consulente per il lavoro come accedervi e navi- gare al loro interno. Sono in grado di descrivere al consulente per il lavoro perché utilizzo attualmente certe parole chiave nei miei portali e le app del lavoro dal mio smartphone.	Sono in grado di fornire al consulente esempi di portali per il lavoro o app adatti che utilizzo per le mie ricerche. Sono in grado di organizzare la mia strategia di ricerca personale, come utilizzo di parole chiave e la verifica delle valutazioni delle app, allo scopo di trovare dal mio smartphone app idonee che rispondono a requisiti del mio profilo di ricerca. Sono in grado di descrivere al consulente per il lavoro come accedo e navigo tra le app che ho trovato tramite questa strategia di ricerca organizzata.	Nella ricerca del lavoro sono in grado di trovare portali e app pertinenti al mio profilo in qualun- que ambiente digitale, sia esso quello attuale o un ambiente sistemato operando app. Sono in grado inoltre di mostrare a un'am- ica come trovare le app sul suo smartphone utilizzando diverse parole chiave e criteri di valutazione per selezionare quelle più idonee al suo profilo. Sono in grado di spiegare come accedere e navigare tra le app per trovare opportunità di lavoro.	Sono in grado di valutare i portali più idonei per le opportunità lavorative che rispondono alle mie esigenze e a quelle di un amico. Sono in grado di trovare app di lavoro attinte alle mie esigenze di ricerca e a quelle di un'am- ica. Sono in grado di distinguere le app adatte da app non adatte e informazioni non up o spam quando accedo e navigo nelle app. Sono in grado di spiegare ad altre persone in cerca di lavoro come eseguire queste ricerche e risco a superare situazioni inopportune che si presentano nell'ambiente digitale (spam, portali di lavoro non pertinenti, informazioni non up o allo scopo di trovare offerte di lavoro adeguate sul mio smartphone).	Sono in grado di creare una piattaforma digitale collaborativa blog, wiki, ecc. che può essere utilizzata da altre persone in cerca di lavoro per trovare opportunità lavorative e le offre secondo le loro esigenze di ricerca. Sono in grado di creare e nuove app o piattaforme per navigare, ricercare e filtrare portali e offerte, secondo le esigenze delle persone in cerca di lavoro.	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la navigazione, la ricerca e l'applicazione di informazioni e contenuti digitali. • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altre per navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.
		A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare i miei fabbisogni informativi, • trovare dati, informazioni e contenuti attin- verso una semplice ricerca in ambienti digitali, • scoprire come accedere a questi dati, infor- mazioni e contenuti e navigare al loro interno. • identificare semplici strategie di ricerca personali.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • individuare i miei fabbisogni informativi, • trovare dati, informazioni e contenuti attin- verso una semplice ricerca in ambienti digitali, • scoprire come accedere a questi dati, infor- mazioni e contenuti e navigare al loro interno. • identificare semplici strategie di ricerca personali.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • spiegare i miei fabbisogni informativi , • svolgere ricerche ben definite e sistemat- iche per individuare informazioni e contenuti negli ambienti digitali, • spiegare come accedervi e navigare al loro interno. • spiegare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche .	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • illustrare fabbisogni informativi, • organizzare le ricerche di dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, • descrivere come accedere a questi dati, infor- mazioni e contenuti e navigare al loro interno, • organizzare strategie di ricerca personali.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • rispondere ai fabbisogni informativi, • applicare ricerche per ottenere dati, infor- mazioni e contenuti in ambienti digitali, • mostrare come accedere a questi dati, infor- mazioni e contenuti e navigare al loro interno, • proporre strategie di ricerca personali.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti com- plessi, sono in grado di: • adeguare i fabbisogni informativi, • valutare la mia strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti all'interno di ambienti digitali, • spiegare come accedere ai dati, alle infor- mazioni e ai contenuti più adatti e navigare al loro interno, • variare le strategie di ricerca personali.	A un livello altamente specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la naviga- zione, la ricerca e l'applicazione di informazioni e contenuti digitali. • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altre per navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la navigazione, la ricerca e l'applicazione di informazioni e contenuti digitali. • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.



Livelli di padronanza		Base		Intermedio		Advanced		Altamente Specializzato	
		1	2	3	4	5	6	7	8
Esempi di utilizzo 02 Scenario di apprendimento: Preparare una breve relazione su un argomento specifico	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare i miei fabbisogni informativi, • trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, • scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, • identificare semplici strategie di ricerca personali.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, debbo essere in grado di: • i miei fabbisogni informativi, • trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, • scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, • identificare Semplici strategie di ricerca personali.	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • spiegare i miei fabbisogni informativi, • sviluppare ricerche ben definite e sistematiche per individuare informazioni e contenuti negli ambienti digitali, • spiegare come accedere e navigare al loro interno, • spiegare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • illustrare fabbisogni informativi, • organizzare le ricerche di dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, • descrivere come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, • organizzare strategie di ricerca personali.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • rispondere ai fabbisogni informativi, • applicare ricerche per ottenere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali, • mostrare come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, • proporre strategie di ricerca personali.	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • valutare fabbisogni informativi, • adattare la mia strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti all'interno di ambienti digitali, • spiegare come accedere ai dati, alle informazioni e ai contenuti più adatti e navigare al loro interno, • valutare le strategie di ricerca personali.	A un livello altamente specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per problemi complessi con definizioni limitate inerenti la navigazione, la ricerca e l'applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali, • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle press e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la navigazione, la ricerca e l'applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali, • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.	
	Con l'aiuto di un insegnante: Sono in grado di identificare sui siti web, blog e database digitali da un elenco nel mio libro di testo digitale per cercare riferimenti bibliografici sull'argomento della relazione. Sono inoltre in grado di individuare i riferimenti bibliografici sull'argomento della relazione in questi siti web, blog e database digitali, oltre ad accedere e a navigare al loro interno. Utilizzando un elenco di parole chiave ed etichette operative disponibili nel mio libro di testo digitale, sono inoltre in grado di individuare quelle che potrebbero essere utili per trovare riferimenti bibliografici sull'argomento della relazione.	In classe con l'insegnante e al posto indovinati in caso di necessità. Sono in grado di identificare sui siti web, blog e database digitali da un elenco nel mio libro di testo digitale per cercare riferimenti bibliografici sull'argomento della relazione. Sono inoltre in grado di individuare i riferimenti bibliografici sull'argomento della relazione in questi siti web, blog e database digitali, oltre ad accedere e a navigare al loro interno. Utilizzando un elenco di parole chiave ed etichette operative disponibili nel mio libro di testo, sono inoltre in grado di individuare quelle che potrebbero essere utili per trovare riferimenti bibliografici sull'argomento della relazione.	Per conto mio. Sono in grado di nominare all'insegnante siti web, blog e database digitali e cui accedo abitualmente dal mio PC per consultare la bibliografia per i compiti a casa. Sono inoltre in grado di utilizzare parole chiave ben definite per trovare risorse bibliografiche all'interno di siti web, blog e database digitali e spiegare come accedere ai risultati e navigare al loro interno. Sono in grado di spiegare ai compagni le parole chiave e le etichette che utilizzo abitualmente per trovare riferimenti bibliografici negli ambienti digitali (blog, siti web, database) per preparare i miei compiti.	Sono in grado di fornire esempi ai miei compagni in classe di come i siti web, blog e database digitali per organizzare i dati, le informazioni e i contenuti sull'argomento della mia relazione. Sono in grado di organizzare la mia strategia di ricerca per trovare questi siti web, blog e database digitali che contengono riferimenti bibliografici inerenti l'argomento della mia relazione. Sono in grado di descrivere all'insegnante come accedo e navigo tra i siti web, i blog e i database digitali per trovare i riferimenti bibliografici inerenti questa ricerca organizzata. Sono in grado di organizzare con post-it digitali e online sui mio tablet una lista di parole chiave ed etichette utili per trovare riferimenti bibliografici inerenti l'argomento della relazione.	Per preparare la relazione, sono in grado di accedere a siti web, blog e database digitali per organizzare i dati, le informazioni e i contenuti sul mio argomento utilizzando qualunque ambiente digitale sia quello attuale che ambienti nuovi (sistemi operativi, app, dispositivi). Sono in grado di mostrare a una compagna di classe come trovare sui siti web, i blog e i database digitali contenuti i riferimenti bibliografici per la relazione. Sono in grado di spiegare come accedere e navigare tra queste risorse digitali per trovare i riferimenti bibliografici per la mia relazione.	Sono in grado di rispondere a qualunque richiesta mentre svolgo queste attività. Ad esempio, sono in grado di aggiungere nuove parole chiave ed etichette alle mie strategie di ricerca per trovare i riferimenti bibliografici adeguati inerenti l'argomento della relazione. Sono in grado di spiegare come accedere e navigare tra queste risorse digitali per trovare i riferimenti bibliografici relativi alla relazione, utilizzando parole chiave ed etichette.	Sono in grado di dare consigli, mettendo in realtà la mia strategia personale per trovare i riferimenti bibliografici più idonei all'interno di siti web, blog e database digitali, compresi esemplari su come superare le situazioni complesse che si verificano quando si naviga tra queste risorse digitali (ad es. bibliografia insufficiente, dati spazzati).	Sono in grado di creare una piattaforma digitale collaborativa (blog, wiki, ecc.) all'interno dell'ambiente di apprendimento digitale della scuola, per condividere e filtrare i riferimenti bibliografici che ritengo utili per l'argomento della relazione, fornendo supporto ai compagni nella stesura della loro relazione. Sono in grado di sviluppare una nuova app o piattaforma per navigare, ricercare e filtrare i riferimenti bibliografici su argomenti accademici da utilizzare in classe.	Sono in grado di sviluppare una nuova app o piattaforma per navigare, ricercare e filtrare i riferimenti bibliografici su argomenti accademici da utilizzare in classe.
									

Le competenze

Questa sezione illustra ogni competenza di DigComp 2.1 all'interno di una tabella con quattro dimensioni: dimensione 1 (area delle competenze), dimensione 2 (titolo e descrittore della competenza), dimensione 3 (livelli di padronanza) e dimensione 5 (esempi di utilizzo). Ribadiamo nuovamente che DigComp 2.1 non comprende la dimensione 4 (conoscenze, abilità e attitudini).

Area delle competenze 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati

- 1.1 Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e i contenuti digitali
- 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

Area delle competenze 2: Comunicazione e collaborazione

- 2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali
- 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- 2.5 Netiquette
- 2.6 Gestire l'identità digitale

Area delle competenze 3: Creazione di contenuti digitali

- 3.1 Sviluppare contenuti digitali
- 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali
- 3.3 Copyright e licenze
- 3.4 Programmazione

Area delle competenze 4: Sicurezza

- 4.1 Proteggere i dispositivi
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy
- 4.3 Proteggere la salute e il benessere
- 4.4 Protecting the environment

Area delle competenze 5: Risolvere problemi

- 5.1 Risolvere problemi tecnici
- 5.2 Individuare fabbisogni e risposte tecnologiche
- 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
- 5.4 Individuare i divari di competenze digitali

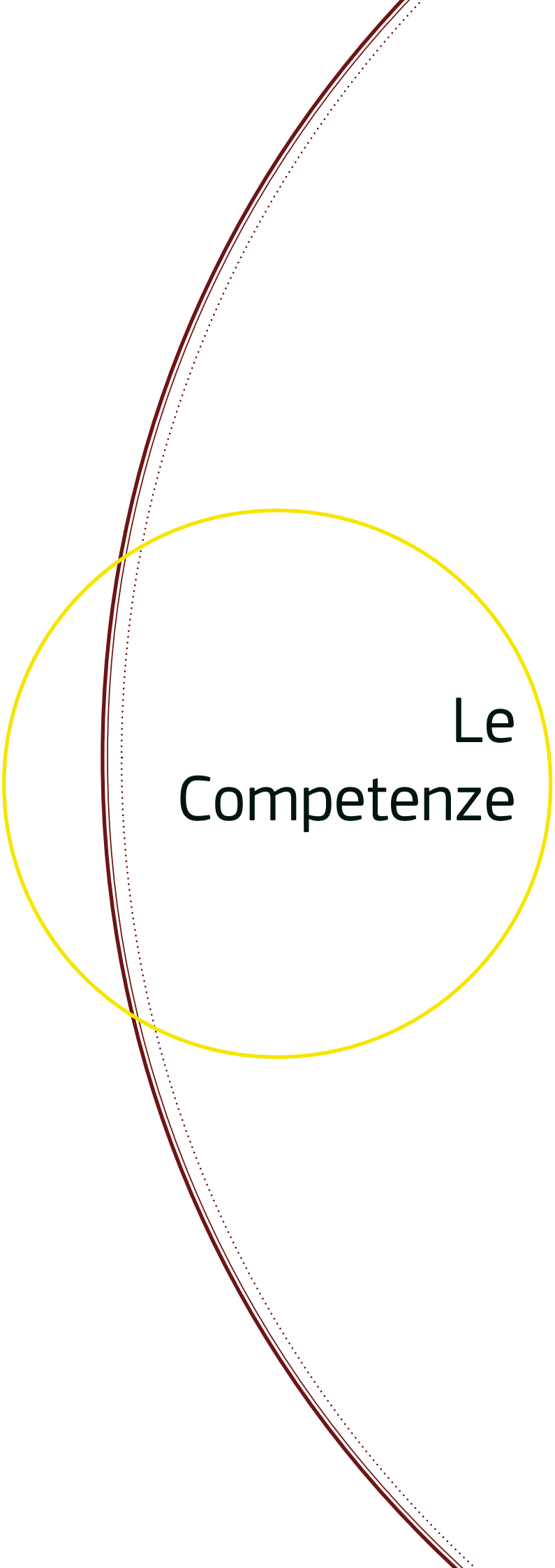
23

26

32

36

40



Le Competenze

Area delle competenze 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati

1.1 Navigare, ricercare e filtrare le informazioni e i contenuti digitali

Articolare i fabbisogni informativi, ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare al loro interno. Creare e aggiornare strategie di ricerca personali.

Livello di padronanza	1 Base 2 3 Intermedio 4 5 Avanzato 6 7 Altamente Specializzato 8							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Esempi di utilizzo	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare i miei fabbisogni informativi, • trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, • scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, • identificare semplici strategie di ricerca personali.	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • individuare i miei fabbisogni informativi, • trovare dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambienti digitali, • scoprire come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, • identificare semplici strategie di ricerca personali..	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • spiegare i miei fabbisogni informativi, • svolgere ricerche ben definite e di routine per individuare dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali, • spiegare come accedervi e navigare al loro interno, • spiegare strategie personali di ricerca ben definite e sistematiche.	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • illustrare fabbisogni informativi, • organizzare le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali, • descrivere come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, • organizzare strategie di ricerca personali.	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • soddisfare i fabbisogni informativi, • applicare ricerche per ottenere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali, • mostrare come accedere a questi dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno, • proporre strategie di ricerca personali.	• A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • valutare i fabbisogni informativi, • adeguare la mia strategia di ricerca per trovare i dati, le informazioni e i contenuti più adatti all'interno di ambienti digitali, • spiegare come accedere ai dati, alle informazioni e ai contenuti più adatti e navigare al loro interno. • variare le strategie di ricerca personali.	A un livello altamente specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la navigazione, la ricerca e l'applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali, • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi professionali e fornire supporto ad altri per navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la navigazione, la ricerca e l'applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali, • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.
Esempi di utilizzo	Con l'aiuto di un consulente per il lavoro: 01 Scenario di occupazione: Processo di ricerca di un nuovo lavoro	Con l'aiuto di un consulente per il lavoro: 01 Scenario di occupazione: Processo di ricerca di un nuovo lavoro						
	Esempi di utilizzo 02 Scenario di apprendimento: Preparare una breve relazione su un argomento specifico	Esempi di utilizzo 02 Scenario di apprendimento: Preparare una breve relazione su un argomento specifico						

Area delle competenze 1: Alfabetizzazione su informazioni e dati ➡ 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali

Analizzare, confrontare e valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali

Livello di Padronanza							
1 Base 2 3 Intermedio 4 5 Avanzato 6 7 Altamente Specializzato 8							
A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:		A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:		Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:		In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:	
• rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.		• rilevare la credibilità e l'affidabilità delle fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali.		• eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti ben definite di dati, informazioni e contenuti digitali.		• eseguire l'analisi, l'interpretazione e la valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali ben definiti .	
Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:		Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:		Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:		Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:	
• svolgere una valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti diverse di dati, informazioni e contenuti digitali.		• svolgere una valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti diverse di dati, informazioni e contenuti digitali.		• svolgere una valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali diversi .		• svolgere una valutazione di dati, informazioni e contenuti digitali diversi .	
A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:		A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:		A un livello altamente specializzato, sono in grado di:		A un livello altamentissimo e super specializzato, sono in grado di:	
• valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, informazioni e contenuti digitali.		• valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, informazioni e contenuti digitali.		• valutare in maniera critica i dati, le informazioni e i contenuti digitali.		• creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'analisi e la valutazione di fonti credibili e affidabili di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali.	
• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'analisi e nella valutazione della credibilità e dell'affidabilità di dati, informazioni e contenuti digitali e le relative fonti.		• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'analisi e nella valutazione della credibilità e dell'affidabilità di dati, informazioni e contenuti digitali e le relative fonti.		• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'analisi e nella valutazione della credibilità e dell'affidabilità di dati, informazioni e contenuti digitali e le relative fonti.		• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'analisi e nella valutazione della credibilità e dell'affidabilità di dati, informazioni e contenuti digitali e le relative fonti.	
A un livello altamentissimo e super specializzato, sono in grado di:		A un livello altamentissimo e super specializzato, sono in grado di:		A un livello altamentissimo e super specializzato, sono in grado di:		A un livello altamentissimo e super specializzato, sono in grado di:	
• creare soluzioni per problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti l'analisi e la valutazione di fonti credibili e affidabili di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali.		• creare soluzioni per problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti l'analisi e la valutazione di fonti credibili e affidabili di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali.		• creare soluzioni per problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti l'analisi e la valutazione di fonti credibili e affidabili di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali.		• creare soluzioni per problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti l'analisi e la valutazione di fonti credibili e affidabili di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali.	
• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.		• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.		• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.		• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.	
Esempi di utilizzo		Esempi di utilizzo		Esempi di utilizzo		Esempi di utilizzo	
01 Scenario di Occupazione: Processo di ricerca ricerca delle offerte di lavoro che contengono.		Con l'aiuto di un consulente per il lavoro: Sono in grado di individuare in un elenco di portali per il lavoro e app trovati da un amico in un blog di un ufficio di collocamento quelli più comunemente usati per la credibilità e l'affidabilità delle offerte di lavoro che contengono.					
02 Scenario di apprendimento: Preparare una breve relazione su un argomento specifico		Con l'aiuto di un insegnante: Sono in grado di individuare da un elenco nel mio libro di testo digitale di blog e database digitali contenuti riferimenti bibliografici quelli comunemente utilizzati poiché credibili e affidabili.					

Livello di Padronanza							
1		2		3		4	
Base		Intermedio		Avanzato		Altamente Specializzato	
5		6		7		8	
A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:	A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:
• individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. • riconoscere dove organizzare in modo semplice in un ambiente strutturato.	• individuare come organizzare, archiviare e recuperare con facilità dati, informazioni e contenuti negli ambienti digitali. • riconoscere dove organizzare in modo semplice in un ambiente strutturato.	• selezionare, dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archiviarli e recuperarli in maniera sistematica all'interno di ambienti digitali. • organizzarli in modo sistematico in un ambiente strutturato.	• organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati. • organizzare informazioni, dati e contenuti in un ambiente strutturato.	• manipolare informazioni, dati e contenuti per facilitare l'organizzazione, l'archiviazione e il recupero. • organizzarli ed elaborarli in un ambiente strutturato.	• adeguare la gestione di informazioni, dati e contenuti affinché vengano recuperati e archiviati nel modo più facile e opportuno. • adeguarli affinché vengano organizzati ed elaborati nell'ambiente strutturato più adatto.	• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per gestire dati, informazioni e contenuti digitali in un ambiente digitale strutturato.	• creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la gestione dei dati, delle informazioni e dei contenuti, affinché vengano organizzati, archiviati e recuperati in un ambiente digitale strutturato. • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.
Esempi di utilizzo		Esempi di utilizzo		Esempi di utilizzo		Esempi di utilizzo	
01 Scenario di Occupazione: Processo di ricerca di un lavoro		A casa con mia sorella, alla quale mi rivolgo ogniqualvolta ne ho la necessità. sono in grado di individuare come e dove organizzare e tenere traccia di annunci e app di lavoro (ad es. www.indeed.com) dal mio smartphone per poterli recuperare in caso di bisogno durante la mia ricerca del lavoro.					
Esempi di utilizzo		In classe con l'insegnante a cui posso rivolgermi in caso di necessità. sono in grado di individuare una app sul mio tablet per organizzare e archiviare link relativi a siti web, ai blog e ai database digitali relativi a un argomento specifico dei riferimenti bibliografici e utilizzarla per recuperarli all'occorrenza per la mia relazione.					
02 Scenario di Apprendimento: Preparare una breve relazione su un argomento specifico							

Livello di Padronanza		Base		Intermedio		Avanzato		Altamente Specializzato	
		1	2	3	4	5	6	7	8
		A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:	A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:
		• scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione, e • identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto.	• scegliere tecnologie digitali semplici per l'interazione, e • identificare adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contesto.	• interagire con le tecnologie digitali in modo ben definito e sistematico, e • scegliere mezzi di comunicazione digitali ben definiti e di routine per un determinato contesto.	• scegliere svariati tecnologie digitali semplici per l'interazione, e • scegliere una varietà di mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	• mostrare agli altri i mezzi di comunicazione digitali più appropriati per un determinato contesto.	• adeguare una varietà di tecnologie digitali per l'interazione più appropriata, e • adeguare i mezzi di comunicazione più appropriati per un determinato contesto.	• creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti il modo di interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali e i mezzi di comunicazione digitali. • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi professionali e fornire supporto ad altri per gestire dati nell'interazione con gli altri attraverso le tecnologie digitali.	• creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti il modo di interagire con gli altri attraverso le tecnologie e i mezzi di comunicazione digitali, • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.
Esempi di utilizzo									
01 Scenario di occupazione: Organizzare un evento		Per conto mio: Sono in grado di interagire con i partecipanti e altri colleghi utilizzando la app per il mio account email aziendale dal mio smartphone allo scopo di organizzare un evento per la mia azienda. Sono inoltre in grado di scegliere le opzioni disponibili nella mia suite di email per organizzare l'evento, tra cui l'invio di inviti tramite calendario. Sono in grado di risolvere problemi, ad es. indirizzo email errato.							
Esempi di utilizzo		Per conto mio: sono in grado di utilizzare una chat di uso comune sul mio smartphone (ad es. messenger di Facebook o WhatsApp) per parlare con i miei compagni di classe e organizzare il lavoro di gruppo.							
02 Scenario di apprendimento: Preparare un lavoro di gruppo con i compagni di classe		Sono in grado di utilizzare altri mezzi di comunicazione sul tablet di scuola (ad es. il forum della classe) che potrebbero essere utili per parlare dei dettagli dell'organizzazione del lavoro di gruppo. Sono in grado di risolvere problemi come aggiungere o cancellare membri dal gruppo della chat.							

Area delle competenze 2: Comunicazione e collaborazione 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali con altri attraverso tecnologie digitali appropriate. Agire da intermediari, conoscendo le prassi adeguate per la citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.

Livello di Padronanza		Base		Intermedio		Avanzato		Attamente Specializzato	
		1	2	3	4	5	6	7	8
		A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:		Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:		As well as guiding others, I can:		At highly specialised level, I can:	
		• riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali. • individuare prassi semplici di riferimento e attribuzione.		• riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali. • individuare prassi semplici di riferimento e attribuzione.		• scegliere tecnologie definite e sistematiche per condividere dati, informazioni e contenuti digitali. • spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti digitali ben definite e sistematiche. • illustrare prassi di riferimento e attribuzione ben definite e sistematiche.		• utilizzare tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali. • spiegare come agire da intermediari per condividere informazioni e contenuti attraverso le tecnologie digitali. • spiegare le prassi di riferimento e attribuzione.	
						• share data, information and digital content through a variety of appropriate digital tools, • show others how to act as an intermediary for sharing information and content through digital technologies. • apply a variety of referencing and attribution practices.		• assess the most appropriate digital technologies to share information and content. • adapt my intermediation role, • vary the use of the more appropriate referencing and attribution practices.	
								• create solutions to complex problems with limited definition that are related to sharing through digital technologies. • integrate my knowledge to contribute to professional practices and guide others in sharing through digital technologies.	
								• create solutions to solve complex problems with many interacting factors that are related to sharing through digital technologies. • propose new ideas and processes to the field.	
Esempi di utilizzo									
01 Scenario di Occupazione									
Organizzare un evento									
		Sono in grado di utilizzare il sistema di attivazione digitale della mia azienda per condividere l'agenda dell'evento con l'elenco dei partecipanti creato sul mio PC.		Sono in grado di mostrare ai miei colleghi sul loro smartphone come accedere e condividere l'agenda utilizzando il sistema di attivazione digitale della mia azienda.		Sono in grado di mostrare alla mia capa esempi sul suo tablet delle risorse digitali che utilizzo per pianificare l'agenda dell'evento.		Sono in grado di affrontare qualunque problematica mentre svolgo queste attività, come problemi inattesi nella condivisione dell'agenda con i partecipanti.	

Competence area 2: Communication and collaboration **2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali**

Partecipare alla vita sociale attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Trovare opportunità di self-empowerment e cittadinanza partecipativa attraverso le tecnologie digitali più appropriate.

1 Base 2 3 Intermedio 4 5 Avanzato 6 7 Altamente Specializzato 8 A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale. • riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale. A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • individuare semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale. • riconoscere semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale. Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • scegliere semplici servizi digitali ben definiti e sistematici per partecipare alla vita sociale. • indicare tecnologie digitali appropriate ben definite e sistematiche per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale. In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • scegliere semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale. • discutere tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali come cittadino alla vita sociale. Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • proporre servizi digitali diversi per partecipare alla vita sociale. • utilizzare tecnologie digitali appropriate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale. A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • variare l'utilizzo dei servizi digitali più opportuni per partecipare alla vita sociale. • variare l'utilizzo delle tecnologie digitali più adeguate per potenziare le mie capacità personali e professionali e partecipare come cittadino alla vita sociale. A un livello altamente specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'esercizio della cittadinanza attraverso le tecnologie digitali. • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri per esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali. A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti l'esercizio della cittadinanza attraverso le tecnologie digitali. • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.							
Esempi di utilizzo	01 Scenario di occupazione						
	Organizzare un evento						
Esempi di utilizzo	02 Scenario di apprendimento						
	Preparare un lavoro di gruppo con i compagni di classe						

Area delle competenze 2: Comunicazione e collaborazione 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali

Utilizzare gli strumenti e le tecnologie per i processi collaborativi e per la co-costruzione e la co-creazione di dati, risorse e know-how.

Livello di Padronanza		Base		Intermedio		Avanzato		Altamente Specializzato	
		1	2	3	4	5	6	7	8
Esempi di utilizzo	A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:		Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:		In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:		Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:	
	• scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi.	• scegliere strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi.		• scegliere strumenti digitali e tecnologie ben definiti e sistematici per i processi collaborativi.		• scegliere strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi.		• proporre diversi strumenti e tecnologie digitali per i processi collaborativi.	
Scenario di occupazione:	01								
Organizzare un evento									
Scenario di apprendimento:	02								
Esempi di utilizzo									
Scenario di gruppo con i compagni di classe									
Preparare un lavoro di gruppo con i compagni di classe									

Area delle competenze 2: Comunicazione e collaborazione 2.5 Netiquette

Essere al corrente delle norme comportamentali e del know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. Adeguare le strategie di comunicazione al pubblico specifico e tenere conto delle differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali.

Livelli di Padronanza							
Base		Intermedio		Avanzato		Altamente Specializzato	
1	2	3	4	5	6	7	8
A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:		Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:		Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:		A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	
• distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. • scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adatte a un pubblico e • distinguere le differenze culturali e generazionali semplici di cui tener conto negli ambienti digitali.		• distinguere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. • scegliere modalità di comunicazione e strategie semplici adatte a un pubblico e • distinguere le differenze culturali e generazionali semplici di cui tener conto negli ambienti digitali.		• esprimere strategie di comunicazione ben definite e sistematiche adatte a un pubblico e • descrivere differenze culturali e generazionali ben definite e sistematiche di cui tener conto negli ambienti digitali.		• applicare norme comportamentali e know-how diversi nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione con gli ambienti digitali. • discutere le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. • discutere strategie di comunicazione adatte a un pubblico e • discutere le differenze culturali e generazionali di cui tener conto negli ambienti digitali.	
• applicare norme comportamentali e know-how diversi nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione con gli ambienti digitali. • applicare strategie di comunicazione diverse negli ambienti digitali.		• discutere le strategie di comunicazione più appropriate negli ambienti digitali a un pubblico e • applicare differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali		• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'ambito del galateo digitale. • creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti il galateo digitale, rispettose dei diversi pubblici e delle differenze culturali e generazionali.		• creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti il galateo digitale, rispettose dei diversi pubblici e delle differenze culturali e generazionali. • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.	
Esempi di utilizzo 01 Scenario di occupazione: Organizzare un evento						Mentre organizzo un evento per la mia azienda, sono in grado di risolvere problemi che si verificano scrivendo e comunicando negli ambienti digitali. (ad es. commenti inopportuni sulla mia azienda in un social network).	
						Sono in grado di creare regole per questa prassi per i miei colleghi attuali e futuri da implementare e usare come guida.	
Esempi di utilizzo 02 Scenario di apprendimento: Preparare un lavoro di gruppo con i compagni di classe						Sono in grado di risolvere problemi di galateo che si verificano con i miei compagni mentre utilizzo una piattaforma digitale collaborativa (blog, wiki, ecc.) per il lavoro di gruppo (ad es. critiche vicendevoli tra compagni di classe).	
						Sono in grado di creare regole di comportamento appropriato mentre lavoro online in gruppo che possono essere utilizzate e condivise nell'ambiente di apprendimento digitale della scuola. Sono inoltre in grado di fungere da guida per i miei compagni di classe riguardo a ciò che costituisce un comportamento digitale appropriato quando si lavora con altri in una piattaforma digitale.	

Area delle competenze 2: Comunicazione e collaborazione 2.6 Gestire l'identità digitale

Creare e gestire una o più identità digitali, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire i dati che uno ha prodotto, utilizzando diversi strumenti, ambienti e servizi digitali.

Livello di Padronanza		Base		Intermedio		Avanzato		Altamente Specializzato	
		1	2	3	4	5	6	7	8
A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:		A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:		In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:		Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:		A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:	
• individuare un'identità digitale, • descrivere modi semplici di proteggere la mia reputazione online, • riconoscere dati semplici che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.		• individuare un'identità digitale, • descrivere modi semplici di proteggere la mia reputazione online, • riconoscere dati semplici che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.		• distinguere tra una serie di identità digitali ben definite e sistematiche, • spiegare modalità ben definite e sistematiche per tutelare la mia reputazione online, • descrivere dati ben definiti che produco in modo sistematico attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.		• illustrare una varietà di identità digitali specifiche, • discutere modi specifici di proteggere la mia reputazione online, • gestire i dati che produco attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali.		• utilizzare una varietà di identità digitali, • applicare diverse modalità per proteggere la mia reputazione online, • utilizzare i dati che produco attraverso numerosi strumenti, ambienti o servizi digitali.	
• creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti la gestione delle identità digitali e della protezione della reputazione online delle persone. • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella gestione dell'identità digitale.		• distinguere molteplici identità digitali, • spiegare le modalità più appropriate per tutelare la propria reputazione, • cambiare i dati prodotti attraverso vari strumenti, ambienti o servizi digitali.		• creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la gestione delle identità digitali e della protezione della reputazione online delle persone. • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.		• creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la gestione delle identità digitali e della protezione della reputazione online delle persone. • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.		• creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la gestione delle identità digitali e della protezione della reputazione online delle persone. • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.	
Esempi di utilizzo 01 Scenario di Occupazione: Organizzare un evento									
02 Scenario di Apprendimento: Preparare un lavoro di gruppo con i compagni di classe									
Sono in grado di proporre al mio capo una nuova procedura per i social media che eviti azioni che potrebbero danneggiare la reputazione digitale della nostra azienda (ad es. spam) nella promozione degli eventi aziendali.									
Sono in grado di proporre una nuova procedura alla mia scuola che eviti la pubblicazione di contenuti digitali (testi, immagini, video), che possono danneggiare la reputazione degli studenti.									

Livelli di Padronanza							
1 Base 2 3 Intermedio 4 5 Avanzato 6 7 Altamente Specializzato 8							
A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:		A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:		Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:		In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:	
• individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici, • scegliere come esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici.		• individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici, • scegliere come esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici.		• indicare modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici, • esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali ben definiti e sistematici.		• individuare modalità per creare e modificare i contenuti in diversi formati, • esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali.	
Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:		Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:		Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:		Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:	
• applicare modi per creare e modificare i contenuti in diversi formati, • mostrare modalità per esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali.		• applicare modi per creare e modificare i contenuti in diversi formati, • mostrare modalità per esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali.		• applicare modi per creare e modificare i contenuti in diversi formati, • mostrare modalità per esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali.		• applicare modi per creare e modificare i contenuti in diversi formati, • mostrare modalità per esprimermi attraverso la creazione di strumenti digitali.	
A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:		A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:		A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:		A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	
• modificare i contenuti utilizzando i formati più appropriati, • adattare l'espressione di me stesso attraverso la creazione di strumenti digitali più opportuni.		• modificare i contenuti utilizzando i formati più appropriati, • adattare l'espressione di me stesso attraverso la creazione di strumenti digitali più opportuni.		• modificare i contenuti utilizzando i formati più appropriati, • adattare l'espressione di me stesso attraverso la creazione di strumenti digitali più opportuni.		• trovare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti la creazione e la modifica dei contenuti in formati diversi ed espressione personale attraverso gli strumenti digitali. • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi professionali e fornire supporto ad altri nello sviluppo dei contenuti.	
A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:		A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:		A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:		A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:	
• trovare soluzioni per risolvere problemi con molti fattori di interazione inerenti la creazione e la modifica dei contenuti in formati diversi ed espressione personale attraverso strumenti digitali. • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.		• trovare soluzioni per risolvere problemi con molti fattori di interazione inerenti la creazione e la modifica dei contenuti in formati diversi ed espressione personale attraverso strumenti digitali. • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.		• trovare soluzioni per risolvere problemi con molti fattori di interazione inerenti la creazione e la modifica dei contenuti in formati diversi ed espressione personale attraverso strumenti digitali. • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.		• trovare soluzioni per risolvere problemi con molti fattori di interazione inerenti la creazione e la modifica dei contenuti in formati diversi ed espressione personale attraverso strumenti digitali. • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.	
Esempi di utilizzo 01 Scenario di occupazione: Sviluppare un breve corso (tutorial) per fornire lo staff su una nuova procedura da applicare nell'organizzazione 02 Esempi di utilizzo Con l'aiuto di un insegnante: sono in grado di trovare il modo di creare una presentazione digitale animata utilizzando un video tutorial di YouTube fornito dall'insegnante per aiutarmi a esporre il mio lavoro ai miei compagni di classe. Sono inoltre in grado di individuare altri strumenti digitali nel mio libro di testo che mi aiutino a illustrare il lavoro sotto forma di presentazione digitale animata ai miei compagni di classe sulla lavagna interattiva.							

Area delle competenze 3: Creazione di contenuti digitali 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali

Modificare, affinare, migliorare e integrare informazioni e contenuti all'interno di un corpus di conoscenze esistente per creare conoscenze e contenuti nuovi, originali e rilevanti.

Livello di Padronanza							
Base		Intermedio		Avanzato		Altamente Specializzato	
1	2	3	4	5	6	7	8
A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:		Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:		Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:		A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	
• scegliere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci semplici di nuovi contenuti e informazioni per creare di nuovi e originali.		• spiegare modi per modificare, affinare, migliorare e integrare voci ben definite di nuovi contenuti e informazioni per creare di nuovi e originali. • discutere modi per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni per creare di nuovi e originali.		• lavorare con contenuti e informazioni nuovi e diversi, modificandoli, integrandoli per creare di nuovi e originali. • valutare le modalità più appropriate per modificare, affinare, migliorare e integrare nuovi contenuti e informazioni specifici per creare di nuovi e originali.		• creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata, inerenti la modifica, l'affinamento, il miglioramento e l'integrazione di contenuti e informazioni nuovi nel know-how esistente per creare di nuovi e originali. • creare soluzioni per problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la modifica, l'affinamento, il miglioramento e l'integrazione di contenuti e informazioni nuovi nel know-how esistente per creare di nuovi e originali. • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.	
Esempi di utilizzo		Con l'aiuto di un collega (con competenze digitali avanzate e al quale posso chiedere consulenza in caso di necessità) e avendo come supporto un video tutorial con i passaggi su come farlo: sono in grado di scoprire come aggiungere nuovi dialoghi e immagini a un breve video di supporto già creato sulla intranet per illustrare le nuove procedure organizzative.					
01 Scenario di occupazione:							
Sviluppare un breve corso (tutorial) per formare lo staff su una nuova procedura da applicare nell'organizzazione							
Esempi di utilizzo		A casa con mia mamma (alla quale mi posso rivolgere quando ho bisogno) e con l'aiuto di un elenco (archiviato sul mio tablet, fornito dall'insegnante con i passaggi su come procedere): sono in grado di individuare come aggiornare una presentazione digitale animata che ho creato per presentare il mio lavoro ai miei compagni di classe, aggiungendo testo, immagini ed effetti visivi da mostrare alla classe utilizzando la lavagna digitale interattiva.					
02 Scenario di apprendimento:							
Preparare una presentazione su un determinato argomento da esporre ai miei compagni di classe							

Livello di Padronanza							
Base		Intermedio		Avanzato		Altamente Specializzato	
1	2	3	4	5	6	7	8
A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:		Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:		Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:		A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	
• individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.		• individuare regole di copyright e licenze ben definite e sistematizzate da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.		• adottare diverse regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.		• creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'applicazione di copyright e licenze a dati, informazioni digitali e contenuti.	
A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato laddove necessario, sono in grado di:		In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematizzati, sono in grado di:		A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:		A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:	
• individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.		• discutere regole di copyright e licenze da applicare a informazioni digitali e contenuti.		• scegliere le regole più appropriate che applicano il copyright e le licenze a dati, informazioni digitali e contenuti.		• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'applicazione del copyright e delle licenze.	
Esempi di utilizzo		Per conto mio:					
01 Scenario di occupazione: Sviluppare un breve corso (tutorial) per formare lo staff su una nuova procedura da applicare nell'organizzazione		Sono in grado di dire a un collega quali banche dati utilizzo solitamente per trovare le immagini scaricabili gratuitamente per realizzare brevi video tutorial su nuove procedure per il mio staff organizzativo. Sono in grado di gestire problemi come l'individuazione del simbolo che indica se un'immagine è soggetta a licenza Creative Commons e pertanto può essere utilizzata senza il permesso dell'autore.					
Esempi di utilizzo		Per conto mio:					
02 Scenario di apprendimento: Preparare una presentazione su un determinato argomento da esporre ai miei compagni di classe		Sono in grado di spiegare a un amico quali banche dati utilizzo abitualmente per trovare immagini scaricabili in modo completamente gratuito per creare un'animazione digitale per presentare il mio lavoro ai miei compagni di classe. Sono in grado di risolvere problemi come individuare il simbolo che indica che un'immagine è protetta da copyright e di conseguenza non può essere utilizzata senza il consenso dell'autore.					

Livelli di padronanza							
Base		Intermedio		Avanzato		Altamente Specializzato	
1	2	3	4	5	6	7	8
A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:	A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:	Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:	In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:	Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:	A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:	A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:
• elenicare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.	• elenicare semplici istruzioni per un sistema informatico per risolvere un semplice problema o svolgere un compito semplice.	• elenicare istruzioni ben definite e sistematiche per un sistema informatico per risolvere problemi sistematici o svolgere compiti sistematici.	• elenicare le istruzioni per un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere un compito specifico.	• operare con istruzioni per un sistema informatico per risolvere un problema diverso o svolgere compiti diversi.	• stabilire le istruzioni più appropriate per un sistema informatico per risolvere un determinato problema o svolgere compiti specifici.	• creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti la pianificazione e lo sviluppo di istruzioni per un sistema informatico, oltre che l'esecuzione di un compito mediante un sistema informatico. • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella programmazione.	• creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la pianificazione e lo sviluppo di istruzioni per un sistema informatico, oltre che l'esecuzione di un compito mediante un sistema informatico. • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.
Esempi di utilizzo		Esempi di utilizzo		Esempi di utilizzo		Esempi di utilizzo	
01 Scenario di occupazione: Sviluppare un breve corso (tutorial) per formare lo staff su una nuova procedura da applicare nell'organizzazione		02 Scenario di apprendimento: Preparare una presentazione su un determinato argomento da esporre ai miei compagni di classe		03 Scenario di occupazione: Utilizzando un linguaggio di programmazione (ad es. Ruby, Python), sono in grado di fornire istruzioni per sviluppare un gioco educativo allo scopo di introdurre la nuova procedura da applicare nell'organizzazione.		04 Scenario di occupazione: Sono in grado di risolvere questioni come il debug del programma per rimediare a problemi di codice.	
05 Scenario di apprendimento: Utilizzando un'interfaccia di programmazione semplice (ad es. Scratch Jr.), sono in grado di sviluppare una app per smartphone per presentare il mio lavoro ai miei compagni di classe.		06 Scenario di occupazione: Se si verifica un problema, sono in grado di eseguire il debug del programma e riesco a risolvere semplici problemi nel mio codice.		07 Scenario di occupazione: Se si verifica un problema, sono in grado di eseguire il debug del programma e riesco a risolvere semplici problemi nel mio codice.		08 Scenario di occupazione: Se si verifica un problema, sono in grado di eseguire il debug del programma e riesco a risolvere semplici problemi nel mio codice.	

Area delle competenze 4: Sicurezza 4.1 Proteggere i dispositivi

Proteggere i dispositivi e i contenuti digitali e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali. Conoscere le misure di sicurezza e protezione e tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy.

Livello di Padronanza							
1		Base		3		Intermedio	
2		4		5		Avanzato	
6		7		8		Altamente Specializzato	
A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:		A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:		Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:		In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:	
• individuare semplici modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali e		• individuare semplici modalità per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali e		• individuare modi ben definiti e sistematici per proteggere i miei dispositivi e contenuti digitali e		• applicare differenti modalità per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali e	
• distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali,		• distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali,		• distinguere rischi e minacce ben definiti e sistematici negli ambienti digitali,		• distinguere una varietà di rischi e minacce negli ambienti digitali,	
• scegliere semplici misure di sicurezza, e		• seguire semplici misure di sicurezza,		• scegliere misure di sicurezza ben definite e sistematiche .		• applicare misure di sicurezza,	
• individuare semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy		• individuare semplici modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy		• individuare modi ben definiti e sistematici per tenere in debita considerazione affidabilità e privacy		• individuare varie modalità per tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy	
Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:		A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:		A un livello altamente specializzato, sono in grado di:		A un livello altissimo e super specializzato, sono in grado di:	
• applicare differenti modalità per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali e		• scegliere la protezione più adeguata per dispositivi e contenuti digitali e		• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella protezione dei dispositivi,		• creare soluzioni a problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la protezione dei dispositivi e dei contenuti digitali, la gestione dei rischi e delle minacce, l'applicazione di misure di sicurezza, l'affidabilità e la privacy in ambienti digitali,	
• individuare varie modalità per tenere in debita considerazione l'affidabilità e la privacy		• scegliere le misure di sicurezza più appropriate .		• proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.			
Sono in grado di proteggere l'account Twitter aziendale utilizzando metodi diversi (ad es. una password forte, controllo degli accessi recenti) e mostrare a nuovi colleghi come farlo.		Sono in grado di individuare rischi come la ricezione di tweet e messaggi da follower con profili falsi o tentativi di phishing.		Sono in grado di applicare misure per evitarti (ad es. controllo delle impostazioni di privacy).		Sono in grado di rilevare differenti rischi e minacce nell'accesso alla piattaforma digitale della scuola e applicare misure per evitarti (ad es. come verificare che un allegato non sia infetto prima di eseguire il download).	
Sono in grado di proteggere informazioni, dati e contenuti sulla piattaforma di apprendimento digitale della scuola (ad es. una password forte, controllo del login recente).		Sono in grado di individuare rischi e minacce durante l'utilizzo di Twitter.		Sono in grado di aiutare i miei colleghi a rilevare rischi e minacce durante l'utilizzo di Twitter.		Sono inoltre in grado di aiutare i miei compagni di classe a individuare rischi e minacce utilizzando la piattaforma di apprendimento digitale sui loro tablet (ad es. controllare chi ha accesso al file).	
Esempi di utilizzo		Esempi di utilizzo		Esempi di utilizzo		Esempi di utilizzo	
01 Scenario di occupazione:		01 Scenario di occupazione:		01 Scenario di occupazione:		01 Scenario di occupazione:	
Utilizzo di un account Twitter per condividere informazioni sulla mia azienda		Utilizzo di un account Twitter per condividere informazioni sulla mia azienda		Utilizzo di un account Twitter per condividere informazioni sulla mia azienda		Utilizzo di un account Twitter per condividere informazioni sulla mia azienda	
02 Scenario di apprendimento:		02 Scenario di apprendimento:		02 Scenario di apprendimento:		02 Scenario di apprendimento:	
Utilizzo della piattaforma di apprendimento digitale della scuola per condividere informazioni su argomenti interessanti		Utilizzo della piattaforma di apprendimento digitale della scuola per condividere informazioni su argomenti interessanti		Utilizzo della piattaforma di apprendimento digitale della scuola per condividere informazioni su argomenti interessanti		Utilizzo della piattaforma di apprendimento digitale della scuola per condividere informazioni su argomenti interessanti	



Area delle competenze 4: Sicurezza ▸ 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy



Area delle competenze 4: Sicurezza 4.3 Proteggere la salute e il benessere

Essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali (ad es. cyberbullismo). Essere a conoscenza delle tecnologie digitali per il benessere e l'inclusione sociale.

1 Base 2 3 Intermedio 4 5 Avanzato 6 7 Altamente Specializzato 8 A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di: • distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. • scegliere semplici modalità per proteggersi da possibili pericoli negli ambienti digitali. • individuare semplici tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale. A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di: • distinguere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. • scegliere semplici modalità per proteggersi da possibili pericoli negli ambienti digitali. • individuare semplici tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale. Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di: • spiegare modalità ben definite e sistematiche per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. • scegliere modalità ben definite e sistematiche per proteggersi da possibili pericoli negli ambienti digitali. • indicare tecnologie digitali ben definite e sistematiche per il benessere sociale e l'inclusione sociale. In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • spiegare modalità per evitare minacce alla mia salute psico-fisica collegate all'utilizzo della tecnologia. • scegliere modalità per proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali. • discutere delle tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione. Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • mostrare diverse modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. • applicare diverse modalità per proteggere me stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali. • mostrare diverse tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale. A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di: • creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata finalizzate a evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. • proteggere se stessi e gli altri da pericoli negli ambienti digitali e utilizzare le tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale. • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella tutela della salute. A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di: • creare soluzioni a problemi complessi con molti fattori di interazione finalizzate a evitare i rischi per la salute e le minacce al benessere quando si utilizzano le tecnologie digitali. • proteggere se stessi e gli altri da pericoli negli ambienti digitali e utilizzare le tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale. • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.							
Esempi di utilizzo	01 Scenario di occupazione: Utilizzo di un account Twitter per condividere informazioni sulla mia azienda						
	02 Scenario di apprendimento: Utilizzo della piattaforma di apprendimento digitale della scuola per condividere informazioni su argomenti interessanti						
Esempi di utilizzo						Sono in grado di creare un blog sul cyberbullismo e l'esclusione sociale per la piattaforma di apprendimento digitale della mia scuola che aiuti i miei compagni di classe a riconoscere e contrastare la violenza negli ambienti digitali.	



Area delle competenze 4: Sicurezza 4.4 Proteggere l'ambiente
Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Livelli di Padronanza							
Base		Intermedio		Avanzato		Altamente Specializzato	
1	2	3	4	5	6	7	8
A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:		Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:		Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:		A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	
• riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo.		• riconoscere semplici impatti ambientali delle tecnologie digitali e il loro utilizzo.		• mostrare diverse modalità per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.		• creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti la protezione dell'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	
In grado di:		• indicare impatti ambientali ben definiti e sistematici delle tecnologie digitali e il loro utilizzo.		• scegliere le soluzioni più appropriate per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.		A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:	
• discutere modalità per proteggere l'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.		In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:		• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella tutela dell'ambiente.		• creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti la protezione dell'ambiente dall'impatto delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	
01 Scenario di occupazione:		02 Scenario di apprendimento:		Sono in grado di creare un video illustrato che risponde a domande sull'utilizzo sostenibile dei dispositivi digitali nelle aziende del mio settore, da condividere su Twitter, destinato allo staff e ad altri professionisti del settore.		Sono in grado di creare un nuovo eBook per rispondere alle domande sull'utilizzo sostenibile dei dispositivi digitali a scuola e a casa, e condividerlo sulla piattaforma di apprendimento digitale della mia scuola affinché possa essere utilizzato dai miei compagni e dalle loro famiglie.	
Esempi di utilizzo		Esempi di utilizzo		Esempi di utilizzo		Esempi di utilizzo	
Utilizzo di un account Twitter per condividere informazioni sulla mia azienda		Utilizzo della piattaforma di apprendimento digitale della scuola per condividere informazioni su argomenti interessanti					

Area delle competenze 5: Risolvere problemi 5.1 Risolvere problemi tecnici

Individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli (dalla ricerca e risoluzione di piccoli problemi all'eliminazione di problemi più complessi).

Livello di Padronanza							
Base		Intermedio		Avanzato		Altamente Specializzato	
1	2	3	4	5	6	7	8
A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:		Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:		Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:		A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	
• individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e • identificare semplici soluzioni per risolverli.		• individuare semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e • identificare semplici soluzioni per risolverli.		• In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di: • distinguere problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e • scegliere soluzioni ben definite e sistematiche per questi problemi. • scegliere soluzioni a questi problemi.		• valutare i problemi tecnici derivanti dall'utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi, e • applicare diverse soluzioni a questi problemi. • valutare i problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e • risolverli con le soluzioni più adeguate	
A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:		A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:		A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:		A un livello altamente specializzato, sono in grado di:	
• creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata finalizzate a eliminare anomalie tecniche che si verificano quando si utilizzano i dispositivi e gli ambienti digitali. • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nella risoluzione dei problemi tecnici		• creare soluzioni a problemi complessi con molti fattori di interazione finalizzate a eliminare anomalie tecniche che si verificano quando si utilizzano i dispositivi e gli ambienti digitali. • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.					
Esempi di utilizzo 01 Scenario di occupazione: Utilizzo di una piattaforma di apprendimento digitale per migliorare le competenze di carriera		Con l'aiuto di un collega del reparto IT: Sono in grado di individuare un semplice problema tecnico da un elenco di problemi che si possono verificare quando si utilizza una piattaforma di apprendimento digitale, e sono in grado di individuare il tipo di supporto IT capace di risolverlo.		Con l'aiuto di un amico: Sono in grado di individuare un semplice problema tecnico da un elenco di problemi che si possono verificare quando si utilizza una piattaforma di apprendimento digitale, e sono in grado di individuare il tipo di supporto IT capace di risolverlo			
Esempi di utilizzo 02 Scenario di apprendimento: Utilizzo di una piattaforma di apprendimento digitale per migliorare le competenze matematiche							

Livello di Padronanza		Base		Intermedio		Avanzato		Altamente Specializzato							
1		2		3		4		5		6		7		8	
A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:		A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:		Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:		In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:		Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:		A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:		A un livello altamente specializzato, sono in grado di:		A un livello avanzatissimo e super specializzato, sono in grado di:	
• individuare esigenze e • riconoscere semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, • scegliere semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.		• individuare esigenze e • riconoscere semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, • scegliere semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.		• indicare esigenze ben definite e sistematiche, e • scegliere strumenti digitali ben definiti e sistematici e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, • scegliere modalità semplici e ben definite per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.		• spiegare esigenze e • scegliere strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, • scegliere modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.		• valutare le esigenze, • applicare diversi strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, • utilizzare diverse modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali.		• valutare le esigenze, • scegliere gli strumenti digitali più appropriati e le possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, • decidere le modalità più appropriate per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali		• creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata utilizzando strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche, adattando e personalizzando gli ambienti digitali alle esigenze personali, • integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'individuare esigenze e risposte tecnologiche.		• creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione utilizzando strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche, adattando e personalizzando gli ambienti digitali alle esigenze personali, • proporre nuove idee e processi nel mio ambito.	
Esempi di utilizzo		Esempi di utilizzo		Esempi di utilizzo		Esempi di utilizzo		Esempi di utilizzo		Esempi di utilizzo		Esempi di utilizzo		Esempi di utilizzo	
01 Scenario di occupazione: Utilizzo di una piattaforma di apprendimento digitale per migliorare le mie competenze professionali.		Con l'aiuto di un collega del reparto Risorse Umane a cui mi posso rivolgere in caso di bisogno: da un elenco di corsi online preparato dal reparto Risorse Umane, sono in grado di individuare quelli adatti alle mie esigenze di miglioramento professionale.		Quando leggo il materiale di studio sullo schermo del mio tablet, sono in grado di ingrandire il font per migliorare la leggibilità.											
02 Scenario di apprendimento: Utilizzo di una piattaforma di apprendimento digitale per migliorare le mie abilità matematiche		In classe con l'insegnante a cui posso rivolgermi in caso di necessità: da un elenco di risorse matematiche preparate dall'insegnante sono in grado di scegliere un gioco educativo che mi possa aiutare a fare esercizio.		Sono in grado di impostare l'interfaccia nella mia lingua.											

Area delle competenze 5: Risolvere i problemi 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali

Utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti. Partecipare individualmente e collettivamente ai processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.

Livello di Padronanza		Base		Intermedio		Avanzato		Altamente Specializzato	
		1	2	3	4	5	6	7	8
A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:		A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:		In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:		Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di:		A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:	
• individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti.		• individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti.		• scegliere strumenti e tecnologie digitali da utilizzare per creare know-how ben definiti e processi e prodotti innovativi ben definiti .		• applicare diversi strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e processi e prodotti innovativi.		• creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata utilizzando strumenti e tecnologie digitali.	
• dimostrare interesse a livello individuale e collettivo nei processi cognitivi semplici per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali		• seguire a livello individuale e collettivo processi cognitivi semplici per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche semplici negli ambienti digitali		• partecipare individualmente e collettivamente ad alcuni processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali ben definiti e sistematici e situazioni problematiche negli ambienti digitali.		• applicare individualmente e collettivamente processi cognitivi per risolvere diversi problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.		• risolvere individualmente e collettivamente problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali.	
01 Scenario di occupazione: Utilizzo di una piattaforma di apprendimento digitale per migliorare le mie opportunità di carriera		Sono in grado di utilizzare un forum MOOC per richiedere informazioni ben definite sul corso che sto seguendo e posso utilizzare i suoi strumenti (ad es. blog, wiki) per creare una nuova voce con cui condividere maggiori informazioni.		Sono in grado di partecipare a esercizi collaborativi con altri studenti utilizzando il mind map tool di MOOC per comprendere una questione concreta con una nuova modalità.		Sono in grado di utilizzare un forum MOOC per richiedere informazioni ben definite sul corso che sto seguendo e posso utilizzare i suoi strumenti (ad es. blog, wiki) per creare una nuova voce con cui condividere maggiori informazioni.		Sono in grado di svolgere esercizi del MOOC che utilizzano simulazioni per eseguire un problema di matematica non risolto correttamente a scuola. Sono in grado di discutere gli esercizi in chat con altri studenti che mi hanno aiutato ad affrontare il problema in modo diverso e a migliorare le mie abilità.	
02 Scenario di apprendimento: Utilizzo di una piattaforma di apprendimento digitale per migliorare le mie abilità matematiche		Per conto mio:		Per conto mio:		Sono in grado di risolvere problemi accorgendomi che sto inserendo una domanda o un commento nel posto sbagliato.		Sono in grado di risolvere problemi accorgendomi che sto inserendo una domanda o un commento nel posto sbagliato.	
Esempi di utilizzo									

Area delle competenze 5: Risolvere i problemi ➡ 5.4 Individuare i divari di competenze digitali

Capire dove occorre migliorare o aggiornare i propri fabbisogni di competenze digitali. Essere in grado di supportare gli altri nello sviluppo delle proprie competenze digitali. Ricercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale.

1 Base 2 3 Intermedio 4 5 Avanzato 6 7 Altamente Specializzato 8							
Livello di Padronanza		Base		Intermedio		Avanzato	
A livello base e con l'aiuto di qualcuno, sono in grado di:		A livello base, in autonomia e con un supporto adeguato, laddove necessario, sono in grado di:		Da solo e risolvendo problemi diretti, sono in grado di:		In modo indipendente, secondo i miei fabbisogni e risolvendo problemi ben definiti e non sistematici, sono in grado di:	
• riconoscere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali. • individuare dove cercare opportunità di crescita personale e tenermi al passo con l'evoluzione digitale.		• riconoscere gli aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali. • individuare dove cercare opportunità di crescita personale e tenermi al passo con l'evoluzione digitale.		• spiegare gli aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali. • indicare dove cercare opportunità di crescita personale ben definite e tenermi al passo con l'evoluzione digitale. • indicare come supportare gli altri nello sviluppo delle proprie competenze digitali. • indicare dove cercare opportunità di crescita personale e tenermi al passo con l'evoluzione digitale.		Oltre a fornire supporto agli altri, sono in grado di: • dimostrare gli aspetti da migliorare o aggiornare per i miei fabbisogni di competenze digitali. • illustrare modalità diverse per supportare gli altri nello sviluppo delle loro competenze digitali. • proporre diverse opportunità di crescita personale trovate e tenersi al passo con l'evoluzione digitale..	
A un livello avanzato, secondo i miei fabbisogni e quelli degli altri, all'interno di contesti complessi, sono in grado di:		A un livello altamente specializzato, sono in grado di:		A un livello altissimo e super specializzato, sono in grado di:		A un livello altissimo e super specializzato, sono in grado di:	
• decidere quali sono le modalità più appropriate per migliorare o aggiornare i fabbisogni di competenze digitali di ciascuno. • valutare lo sviluppo delle competenze digitali altrui. • scegliere le opportunità più appropriate per la crescita personale e per rimanere al passo con i nuovi sviluppi.		• integrare le mie conoscenze per fornire un contributo alle prassi e alle conoscenze professionali e fornire supporto ad altri nell'individuare i divari di competenze digitali.		• creare soluzioni per problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti il migliorare le competenze digitali e trovare opportunità di crescita personale, per rimanere al passo con l'evoluzione digitale. • proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico.			
Esempi di utilizzo							
01 Scenario di occupazione: Utilizzo di una piattaforma di apprendimento digitale per migliorare le mie opportunità di carriera		Sono in grado di discutere le competenze digitali. Sono in grado di utilizzare i MOOC per la mia carriera professionale con un consulente per il lavoro. Sono in grado di dire dove trovo e utilizzo i MOOC per sviluppare e aggiornare il mio livello di padronanza delle competenze digitali e migliorare la mia carriera professionale. Sono in grado di gestire qualunque questione mentre svolgo queste attività, ad es. so valutare se i nuovi ambienti digitali che trovo navigando in rete siano mezzi adatti per migliorare il mio livello di padronanza delle competenze digitali.		Sono in grado di discutere con un amico le competenze digitali necessarie per utilizzare gli strumenti MOOC per i miei studi di matematica. Sono in grado di mostrare all'insegnante dove trovo e uso i MOOC secondo le mie esigenze di apprendimento. Sono in grado di dire in quali attività digitali e pagine navigo per tenere le mie competenze digitali aggiornate, in modo da poter trarre il massimo vantaggio dalle piattaforme di apprendimento digitali per le mie esigenze formative. Sono in grado di gestire qualunque questione mentre svolgo queste attività, come valutare se i nuovi ambienti digitali che trovo navigando in rete siano adeguati per migliorare le mie competenze digitali e per ottenere i massimi vantaggi dai MOOC.			
02 Scenario di apprendimento: Utilizzo di una piattaforma di apprendimento digitale per migliorare le mie abilità matematiche							